

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 7 от
« 19 » апреля 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Кимильтейская СОШ
С.В. Клешкова.
Приказ № 119 от « 19 » апреля 2019 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ КИМИЛЬТЕЙСКАЯ СОШ
ЗА 2018 ГОД**

с. КИМИЛЬТЕЙ, 2019 Г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная

Раздел 1. Образовательная деятельность.

Раздел 2. Система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 11. Выводы и заключения.

Приложение № 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Пояснительная

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОУ Кимильтейская СОШ на основании приказа № 32 от 16.01.2019г. «О проведении самообследования» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2018 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) в 2018 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

В МОУ Кимильтейская СОШ в 2018 году реализовывались следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015 – 2019 г.г.);

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015-2020 г.г.);

Основная образовательная программа ступеней обучения, реализующих государственный компонент государственного образовательного стандарта МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2014-2019 г.г.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016 – 2028 г.г., утверждена приказом № 256 от 26.08.2016 г.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 7.1.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 225 от 27.08.2018 г.;

Сроки освоения:

- уровень начального общего образования - 4 года;
- уровень основного общего образования -5 лет;
- уровень основного среднего образования – 2 года;

Вывод. Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме. В 2020 году

обучающиеся завершат уровень основного общего образования, следовательно создается необходимость разработки и подготовки к введению и реализации Основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС.

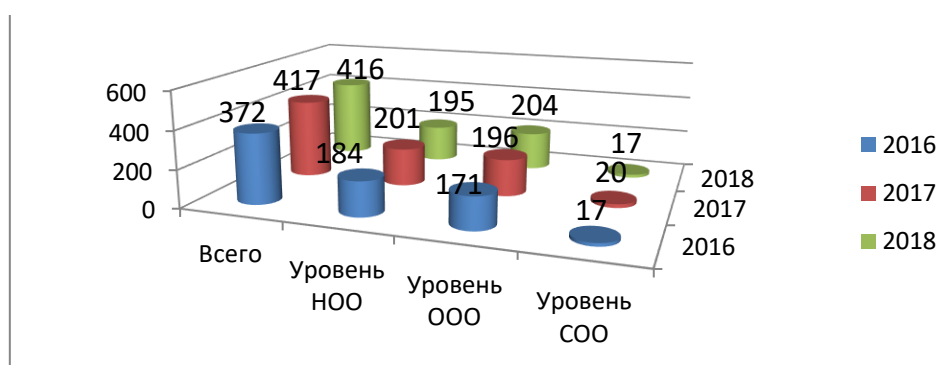
Необходимо:

- 1.) Привести в соответствие нормативно-правовую базу по реализации ФГОС СОО (приказы, положения, регламенты и пр).
2. Организовать работу ШМО по созданию ООП СОО.
3. Подготовить педагогический состав к реализации ФГОС СОО, через КПК и систему внутришкольной методической работы.

Контингент

Общее количество обучающихся на начало отчетного периода составляло 417 обучающихся, на конец отчетного периода 416 обучающихся. В течение года прибыло 20 обучающихся, выбыло 21 обучающийся. Контингент обучающихся уменьшился на 1 человека.

Рисунок 1 Изменения численности контингента за 3 года



Вывод: численность обучающихся увеличилась на уровне основного общего образования. Рост количества обучающихся связан с сокращением контингента на уровне начального общего образования при переходе на следующий уровень. На уровне среднего общего образования численность обучающихся сократилась по сравнению с 2017 годом на 3 человека. Это связано с осознанным выбором получения образования.

Проблема: движение контингента в 2018 году связано с изъятием детей из семей и дальнейшим их возвратом.

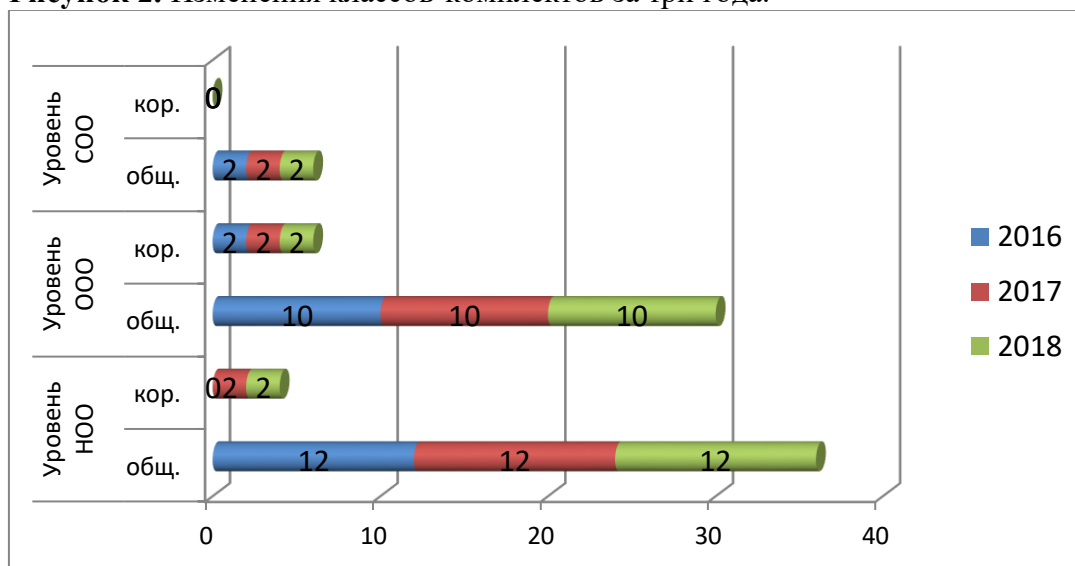
Формы получения образования и формы обучения:

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Кимильтейская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся. В 2018 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучение для всех обучающихся осуществлялось в очной форме.

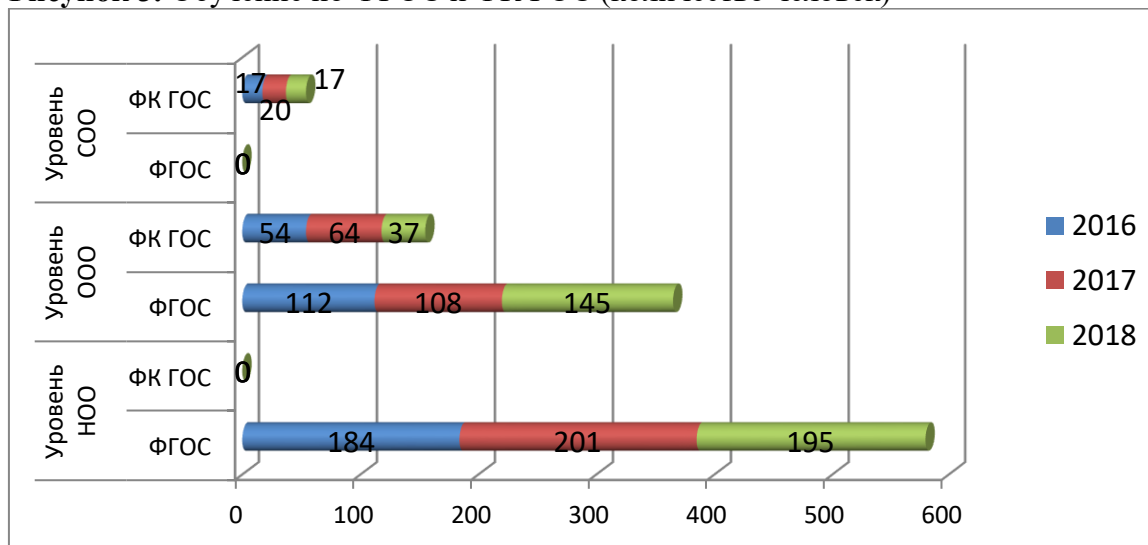
Всего классов-комплектов - 28;

- классов, реализующих общеобразовательные программы- 24;

-классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4

Рисунок 2. Изменения классов-комплектов за три года.

Вывод: общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года увеличилось на 2. Причем количество классов и классов-комплектов выросло для детей с умственной отсталостью вдвое. Рост увеличения классов-комплектов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями объясняется увеличением данной категории детей в общем контингенте школы.

Рисунок 3. Обучение по ФГОС и ФК ГОС (количество человек)

Вывод: из гистограммы видно, что внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой. Идёт увеличение контингента по ФГОС и уменьшение по ФК ГОС. В 2019 году произойдёт плановый переход на ФГОС 9 классов.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью в 2018 году в МОУ Кимильтейская СОШ сформированы четырехклассы - комплекта, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной программе:

- на уровне НОО – на базе МОУ Кимильтейская СОШ - 1 класс-комплект 1-4 в – 7 человек;
на базе структурного подразделения Баргадайская НОШ – 1 класс-комплект 2,3,4в – 4 человека

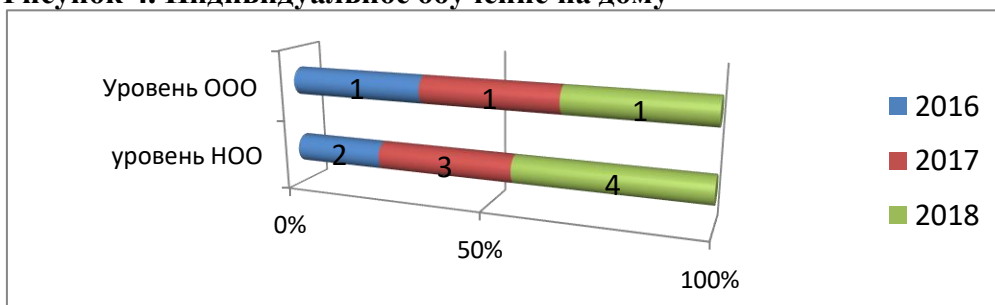
- на уровне ООО – 2 класса комплекта: 5-6в – 11 человек; 8-9 в – 8 человек.

Обучение учащихся с умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ТППК, заявлению родителей (законных представителей).

По федеральным государственным стандартам ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ) обучается 4 человека (6,6%) по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (вариант 1,2).

В форме индивидуального обучения на дому в 2018 году получали образование 5 человек (16%), что на 1 человека больше показателей прошлого года. Из них: по программе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью - 4 человека. Из них 2 учащихся (40%) обучаются по ФГОС ОВЗ (вариант 2). Для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР). 1 человек (20%) обучается по АООП для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата (далее ОДА).

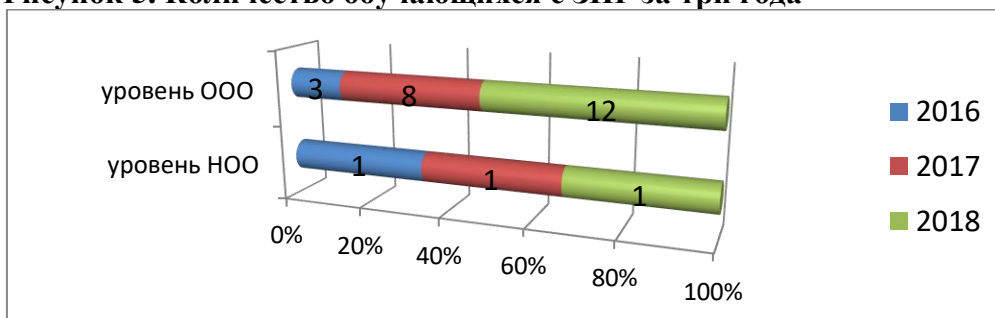
Рисунок 4. Индивидуальное обучение на дому



Вывод: за последние три года число обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому увеличилось на 2 человека, на основании рекомендаций ТППК и врачебной комиссии.

В МОУ Кимильтейская СОШ получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с задержкой психического развития. Данная категория детей находится на совместном обучении (инклюзивные классы).

Рисунок 5. Количество обучающихся с ЗПР за три года

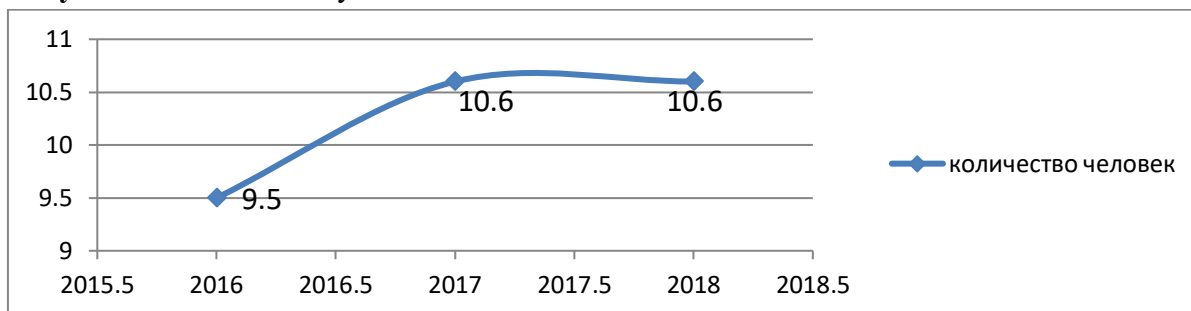


Вывод: численность данной категории обучающихся увеличилась на 8 человек на основном уровне общего образования за три года.

Обучающиеся с ОВЗ и УО (ИН) обучаются в первую смену, наполняемость классов соответствует нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и не превышает в классах с УО 12 человек. Реализацию АООП с ОВЗ и АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Необходимо:

- 1) Продолжать мониторинг будущего контингента на выявление различных нарушений развития, с целью определения образовательного маршрута детей.
- 2) Школьному медику своевременно выявлять детей с проблемами в развитии по медицинским картам при поступлении в школу.

Рисунок 6. Количество учащихся на одного педагога.

Средняя численность обучающихся на одного педагога приходится от 9,5 обучающихся до 10,6, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.2.2821-10 в условиях сельской местности.

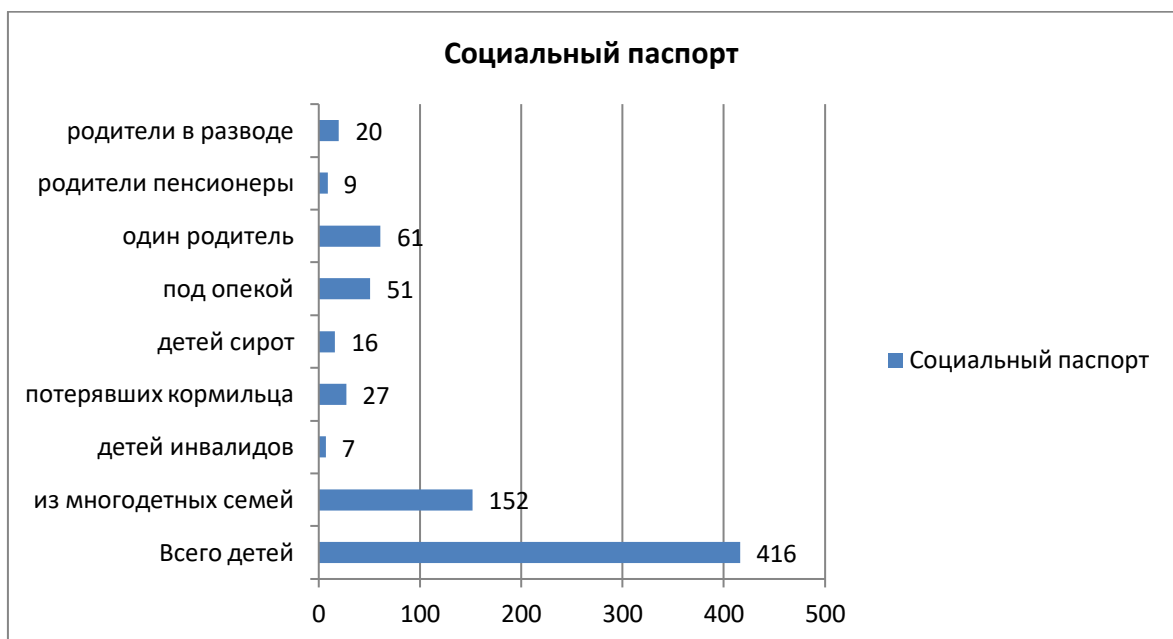
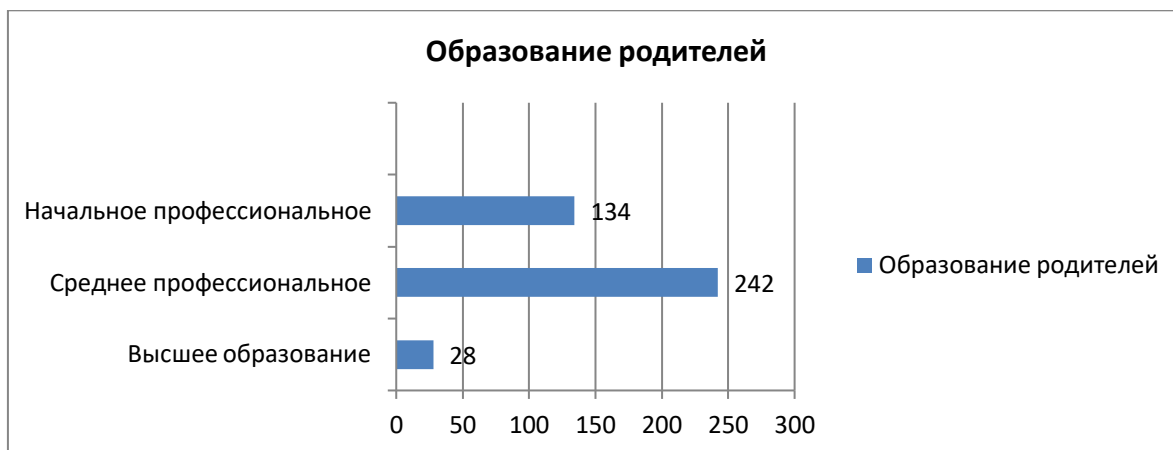
Воспитательная работа

Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями.

Социальный статус семьи	Количество
Всего семей	208
полных	123
неполных	61
Статус малообеспеченной семьи	215
Приемных семей	31
Многодетных семей	86



Образование	Количество
высшее образование	28
среднее профессиональное	242
начальное профессиональное	134



Направление работы с родителями	Охват %	примечания
Диагностика	72%	Применяют диагностику все классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение	72%	Консультации педагога-психолога, социального педагога, родительские собрания, родительский всеобуч
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	46%	Проведение совместных праздников, классных часов, акций, мероприятий
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом.	18%	Работа родительского комитета, совместные экскурсии, проведение открытых часов родителями (День единения взрослых и детей)

Формы работы с родителями

- Собрания классные и общешкольные;
- Индивидуальные беседы
- Диагностика (анкетирование, тестирование и т.п.)

- Посещение семей
- Совместные праздники, экскурсии.

В школе работает родительский комитет, состоящий из 8 родителей учащихся. На заседаниях члены родительского комитета решают такие вопросы, как помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей, благоустройство школы и другие важные вопросы.

Активнее участвуют в жизни школы родители учащихся начального звена: помогают проводить праздники (Осенние посиделки, Новый год, День именинника), готовят новогодние подарки, участвуют в школьных и классных мероприятиях. Совместные мероприятия с родителями остаются традиционными: Первый звонок, День матери, новогодние праздники, 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Из запланированных 4 общешкольных родительских собраний проведено 4: «Итоги работы школы за прошлый год», «Жизненное определение учащихся 9-11 классов. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Семья и школа, проблемы, перспективы, решения», «Профессиональное определение школьников – дорога в жизнь».

Уровень посещаемости родительских собраний и всеобща средний.

Посещаемость родительских собраний

2016	2017	2018
52%	53%	57%

Хорошая посещаемость в 1,2,3,4,5,9,11 классах (55-78%), низкая – в 6, 7,8,10 (30%-44%,)

Посещение учащихся и родителей на дому в своей практике применяют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, 5б, 7а,7б, 8б, 9б класса. В основном работа сводится к приглашениям в школу и беседы по телефону.

Воспитательная система школы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной работы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского самоуправления;
- Профилактика асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательную деятельность организуют: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных школьных, районных, региональных конкурсах, НПК, соревнованиях и спартакиадах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований, акций, со-бытий;

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

технология коллективного творческого дела (КТД), технология системного подхода воспитания; технология личностно-ориентированного воспитания, технология самоуправления, использование ИКТ, игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеурочная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, посещение театров.
- Внутриклассная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование: кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом.
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

1. Воспитание познавательных интересов

2. Патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание

Героико-патриотическое воспитание

Национально-патриотическое воспитание

Гражданское воспитание

3. Духовно-нравственное воспитание

4. Трудовое воспитание

5. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание

7. Воспитание семьянина

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе. В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Система работы с одаренными учащимися в МОУ Кимильтейская СОШ.

Система работы с одаренными учащимися в МОУ Кимильтейская СОШ реализуется через участие учащихся в олимпиадном движении, конференциях, соревнованиях, фестивалях, в системе творческих и интеллектуальных конкурсов, а также через участие в научном обществе учащихся.

В целях развития интеллектуального и научно-технического творчества учащихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, в рамках интеллектуальной одаренности в 2018 г. обучающиеся МОУ Кимильтейская СОШ участвовали в следующих мероприятиях:

Сводная таблица результатов участия в конкурсах, олимпиадах, НПК, школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней интеллектуального направления за три года.

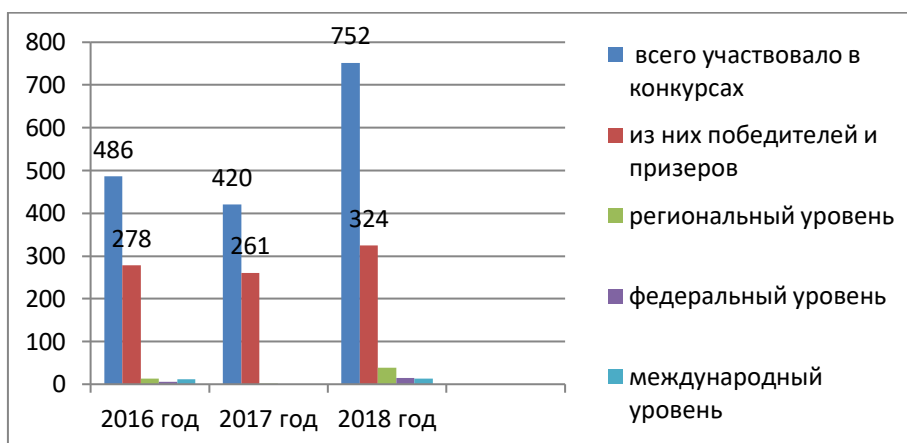
Результативность участия в конкурсах по годам

№	Название мероприятий	2016 г.		2017 г.		2018г.	
		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада школьников:						
	- школьный этап	188	65	147	65	239	73
	- муниципальный этап	64	27	66	32	75	28
	- региональный этап						
	- заключительный (Всероссийский) этап						
	Всероссийские дистанционные предметные олимпиады	37	29	20	14	13	13
2.	Спортивные мероприятия:						
	- муниципальный уровень	206	153	119	87	134	66

	- региональный уровень			8		34	16
НПК							
3.	- муниципальный уровень	4	1	12	3	10	3
	- региональный уровень	1	1	1	1	3	1
	- международный уровень	3	3				
	Творческие конкурсы, интеллектуальные игры:						
4.	- муниципальный уровень	82	34	285	57	201	101
	- региональный уровень	15	10	23	3	28	14
	- всероссийский уровень	29	6	3		15	9
	- международный уровень	18	9	2	2	0	0
	ИТОГО:		486	278	686	261	752

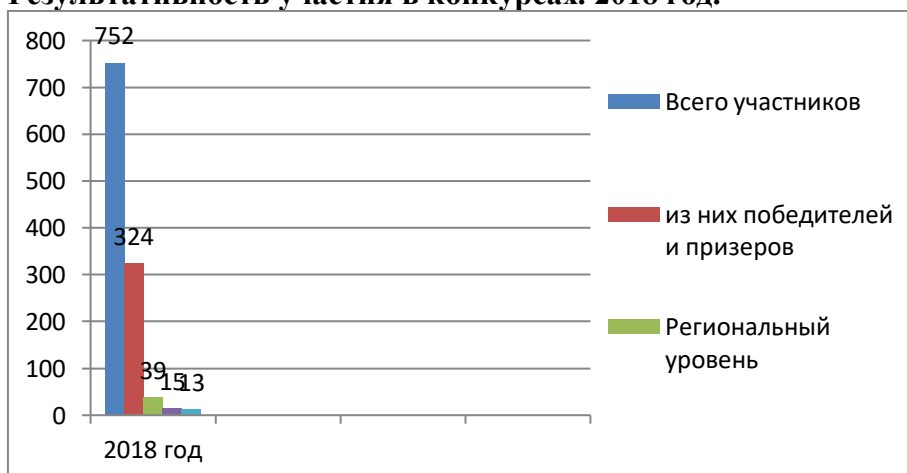
Графический анализ участия в конкурсах, олимпиадах, НПК, школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней интеллектуального и спортивного направления за три года.

Вывод: В 2018 г. наблюдается рост участников и результативности в конкурсах различного уровня и направления.



Вывод: из гистограммы видно, что за три года идёт увеличение числа участников в конкурсах различного уровня.

Результативность участия в конкурсах. 2018 год.



Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году.

В 2018 учебном году учащиеся школы, 3-11 классов, победившие и ставшие призерами 1 тура школьных олимпиад, участвовали во втором туре предметных олимпиад по 12 предметам: русскому языку, литературе, окружающему миру, математике, географии,

обществознанию, физкультуре, биологии, технологии, информатике, английскому языку, ОБЖ. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 75 человек:

- по русскому языку – 12 человек;
- по английскому языку – 4 человека;
- по литературе – 6 человек
- по математике – 12 человек
- по информатике – 1 человек;
- по обществознанию – 8 человек;
- по биологии – 7 человек;
- по технологии – 3 человека;
- по географии – 4 человека
- по ОБЖ – 4 человека;
- по окружающему миру – 5 человек;
- по физкультуре – 8 человек;

Вывод: итог второго тура муниципальной олимпиады школьников: 7 победителей и 21 призер.

Сравнительный анализ по итогам муниципального этапа за три года.

Учебный год	Всего приняло участие	Победитель	% от числа участников	Призёр	% от числа участников	Итого% от числа участников
2016	64	4	7	23	36	42%
2017	66	5	8	27	41	48,5%
2018	75	7	9,3	21	28	37,3%

Научно-практическая и проектная деятельность:



В 2018 г. всего представлено – 10 работ. Три призера и участников - 7 чел. Наблюдается динамика снижения числа участников в данном виде деятельности за три года. Число победителей и призёров стабильно

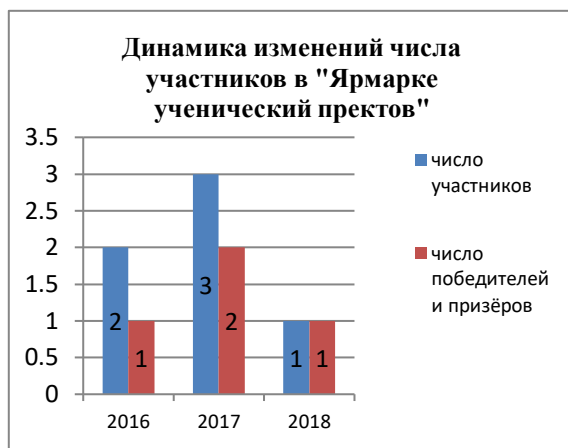
Гистограмма 1

➤ районный конкурс проектов для детей с ОВЗ в 2018, на который был представлено 2 проекта, его выполнили 1 ученик 6 кл. и два ученика 3 класса.



➤ районная краеведческая конференция, на которой представлены 2 работы в 2017 г, результат- 1 призер. В 2018 г – 1 работа, 1 призер.

➤ ярмарка ученических проектов-2018



На данное мероприятие был представлен 1 проект. (2016 -2 , 2017-3).

Вывод:

Анализируя статистические данные за 2018 год можно сделать следующие выводы: в проектной деятельности наблюдается небольшое повышение общего числа участников, победителей и призёров повысилось число участников в НПК, увеличилось число участников в «Ярмарке ученических проектов»

В результате анализа выявлены следующие проблемы и затруднения в научно-практической краеведческой конференциях, ярмарке проектов:

- низкая активность учащихся в области учебно-исследовательской деятельности.
- учебно-исследовательская деятельность, по-прежнему, не становится для учителей методом формирования научно-исследовательской компетентности детей.

Анализ работы с одаренными детьми позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточное количество педагогов, владеет методиками по формированию у школьников исследовательских компетентностей и склонных к реализации программ по исследовательской деятельности;

2. Отсутствие четких критериев оценки деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;

3. Стабильные результаты школьников регионального и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

Ученическое самоуправление.

В школе действует ученический совет школы, разработано Положение об ученическом самоуправлении, разработан и реализуется план, заседания проводятся один раз в месяц. В состав ученического совета входят по одному представителю от класса. Председателем является ученик 11 класса, который входит в состав Детского районного парламента. На заседаниях учащиеся планируют и организуют проведение мероприятий, акций, событий. Назначаются ответственные, для выполнения задания. После проведенного дела, зачитывается отчет на заседании совета. Каждый член ученического совета отвечает за порученное дело. План ученического совета включен в общешкольный план воспитательной работы. Все мероприятия, дела, праздники, акции, согласованы с заместителем директора по воспитательной работе освещаются в СМИ и на школьном сайте.

Социальное партнёрство

Кимильтейская школа имеет богатую историю и замечательные традиции: традиционными стали экскурсии, краеведческая поисково-исследовательская работа, библиотечные и музейные занятия, социальные проекты, общественно-полезные акции, которые помогают воспитывать у учащихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. В Кимильтейском муниципальном образовании реализуется совместный план мероприятий, направленный на духовно-нравственное воспитание. Вместе мы образуем особое социокультурное пространство. Совместная работа направлена на развитие и воспитание учащихся.

Школа тесно сотрудничает с историко-краеведческим музеем, который располагает материалами по истории села, школы, района. Учащиеся нашей школы посещают тематические выставки, в этом году приняли участие в краеведческой олимпиаде, где наши ребята стали призёрами олимпиады. Ежегодно с учащимися проводятся обзорные экскурсии, часы правовой информации, часы мужества, музейные квесты, выставки, встречи с интересными людьми. Дети проявляют свою активность, творчество, благодарят ветеранов труда, общаются с «варяжцами», выпускниками школы, приобретают бесценный опыт практической деятельности и общения.

Социальное партнерство с православным Свято-Никольским храмом способствует формированию у наших школьников жизненных ценностей и норм, которые сложились в нашем Отечестве на православной основе. Традиционными стали конкурсы «Рождественский рисунок», «Пасхальный сувенир», экскурсии в православный Свято-Никольский храм, встречи с отцом Владимиром, который проводит беседы с родителями и детьми на духовно-нравственные темы.

Совместно с домом культуры и Межпоселенческой библиотекой на протяжении многих лет мы воплощаем в жизнь планы по организации досуга детей.

Совместно с Домом досуга организована дополнительная работа с учащимися в кружках художественной самодеятельности и прикладного творчества, педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в концертных программах, традиционных праздниках: «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Победы», а также в ежегодно сельском творческом отчете.

Тесное сотрудничество налажено с Межпоселенческой и детской библиотекой. Педагоги, учащиеся и родители - частые гости библиотечных классных часов, внеклассных мероприятий интеллектуального, экологического, духовного, патриотического, этического характера. Сотрудничество школы с библиотекой позволяет организовать внеурочную деятельность, образовательный и воспитательный процесс учащихся с 1 по 11 класс, а также привлечь к участию родителей. Опыт сотрудничества с библиотекой говорит о том, что выставки, библиотечные встречи, организаторами которых являются не только школа, но и библиотеки, позитивно влияют на приобщение детей к чтению, а чтение является одной из основ формирования духовной личности.

Дополнительное образование

Работа по дополнительному образованию в учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 8 кружков и секций:

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Количество обучающихся					
Всего в школе	посещающих 1 кружок	посещающих 2 кружка	посещающих 3 кружка и более	охваченных дополнительным образованием за пределами ОО	Не охваченных дополнительным образованием
416	131	8	4	98	175

Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования

Уровень образования	Направление Физкультурно-спортивное	Направление Художественное	Социально-педагогическое

	Спортивные	Олимпиец	Лыжная секция	Батик	Созвучие	От книги до компьютера	Русский фольклор	Готовимся к школе
Дошкольный								12
Начальный				10			32	
Основной	15	20	11	5	15	15		
Средний	3		4		1			
Всего	18	20	15	15	16	15	32	12

Охват отдельных категорий обучающихся программами дополнительного образования

Название кружка	Категории обучающихся					
	малообеспеченные	опекаемые	Состоящие на различных видах учета	С ограниченными возможностями здоровья	С умственной отсталостью	Одаренные дети (по результатам диагностик)
«Спортивный»	5	1				5
«Олимпиец»	5	3	1			5
«Лыжная секция»	6	2	-			3
«Созвучие»	5	4	-			8
«От книги до компьютера»	5	4	-	1	1	-
«Батик»	7	3	-		3	4
«Русский фольклор»	14	1	-			-
«Русский фольклор»	7	4	-	1	-	-
«Готовимся к школе»	11	1	1	-	-	-

Результаты реализации программ дополнительного образования

Кружок «Батик»	<p>Региональный конкурс детского художественного творчества «Зимушка-Зима» (Приказ №5 от 07.02.2018 года МБУ ДО «Зиминская ДХШ им. В.А. Брызгалова»)</p> <p>Новобрицкая Елизавета (лауреат III степени)</p> <p>Попова Дарья (лауреат III степени)</p> <p>Большешапов Максим (лауреат III степени)</p> <p>Кекух Иван (лауреат I степени)</p> <p>Аппакова Маргарита (лауреат I степени)</p> <p>Районный конкурс буклетов по ПДД (приказ № 95 от 24.04.2018 года Муниципальное учреждение «Центр развития образования Зиминского района)</p> <p>Новобрицкая Надежда (3 место)</p> <p>Районный конкурс детского рисунка «Свет Рождественской звезды» (протокол заседания от 26.12.2018 года МБУ ДО «Зиминская ДХШ им. В.А. Брызгалова»)</p> <p>Федоров Дмитрий (3 место)</p> <p>Кузьмин Андрей (3 место)</p> <p>Тарасенко Антон (1 место)</p>
Кружок «Созвучие»	<p>Участие в финале регионального конкурса «Славим рождество Христово!» - приз газеты «Куйтунские новости».</p> <p>«Крещенские посиделки»;</p> <p>Конкурс «Музыкальный серпантин» - <u>хоровое пение</u> – призёры, <u>сольное пение</u> – победитель Илья Ревтов;</p> <p>Народное гуляние «Масленица»</p> <p>Конкурс «Минута славы»: трио Призёры, победитель Илья Ревтов;</p> <p>Участие в концерте РДШ;</p> <p>Фестиваль детского творчества – лауреаты;</p> <p>Творческий отчёт;</p>

	Концерт ко Дню победы.
Спортивные секции	Муниципальные соревнования- по футболу: девушки -2 место, Юноши- 2 место, По баскетбол - 3 место юноши, По стритболу- 3 место(юноши) Открытое первенство по баскетболу2006-2007 год- 3 место, Шлыков Павел – лучший защитник 18.02.2018г. – Спартакиада общеобразовательных школ Зиминского р-на по стритболу: девушки 1,2 место; юноши-3 место. 18.03.2018 г.- товарищеская встреча по баскетболу: девушки. Муниципальный уровень; Спартакиада общеобразовательных школ: Районные соревнования по лыжным гонкам. Полтинникова Анастасия – 2 место. Полтинников Артём – 1 место. Зайтов Максим – 2 место. Ревтов Степан -3 место. Зыков Дмитрий -2 место. Лыжные гонки «Лыжня России». Участвовали - 17 учащихся. Призёры : Зыков Дмитрий, Полтинников Артём, Ревтов Степан, Зайтов Максим.

Вывод: школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус среди учащихся, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, позволяет формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию среды.

Раздел 2 Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Органы государственно- общественного управления ОУ созданы и функционируют на основании Устава МОУ Кимильтейская СОШ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического

опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организация, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих сданной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организация.

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

- Всемерное содействие росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации. Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников). Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Основные задачи методического совета: Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы. Анализ методической оснащенности учебного процесса. Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения. Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Педагог - организатор организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

– третий уровень управления: к управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно директору школы и его заместителям.

– четвертый уровень управления: здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

- принимает решение по вопросу охраны Организация и другим вопросам жизни Организация, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организация, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

Мнение Родительского комитета учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы. В школе действует ученический совет школы, воспитывающие лидерские качества, активность учащихся, имеющие свои традиции.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями образования школ Зиминского района и комитета по образованию Зиминского района.

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;
 контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
 контроль за самообразованием учителей;
 контроль за состоянием методической работы;
 контроль за повышением квалификации учителей.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы ведется большая работа социального работника и педагога - психолога, это обусловлено изменением контингента учащихся в последние три года.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Протоколы совещания при директоре хранятся в течение 3 лет. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

За 2018 год были проведены педагогические советы

Дата	Тема	Реализация
12.03.18	Внедрение проектной технологии в учебно – воспитательный процесс	Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием различных типов проектов. (проведен фестиваль открытых уроков и классных часов)
	Выдвижение кандидатуры Михайловой С.В., учителя физ.культуры о награждении ведомственной наградой	Кандидатура одобрена. Учитель награжден Благодарностью Министра спорта Российской Федерации.
	Утверждение плана по введению профессионального стандарта	Реализация мероприятий утвержденного плана. -повышение квалификации - прохождение курсов
09.04.2018	Подготовка учащихся 9, 11 класса к итоговой аттестации	Ежедневный контроль за посещаемостью занятий и консультаций; Еженедельный контроль за выполнением дополнительных работ учащимися по подготовке к экзаменам; Постоянная связь классного руководителя с родителями выпускников; Контроль администрации за работой учителей – предметников по подготовке к экзаменам

19.04.18	Рассмотрение и утверждение отчета о результатах самообследования за 2017 год МОУ Кимильтейская СОШ	Считать работу школы удовлетворительной. Утвердить отчет. Составить план работы на 2018 год с учетом недоработки слабых сторон. Отчет выставлен на сайте школы.
	Ходатайство на награждение «Премия мэра» Шкаленкова В. 11 класс, Панина И и Рютина М, Прокопьева Т. 4 класс, Попова О 3 класс	Награждены «Премия мэра» учащиеся Шкаленкова В. 11 класс и Попова Д 3 класс
	Ознакомление коллектива с Положением о работе лагеря с дневным пребыванием детей	Реализация во время работы ЛДП
21.05.18	Допуск к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.	Допущены к сдаче государственных экзаменов за курс основной школы все - 26 учащихся, за курс средней школы все – 8 учащихся
	О выполнении образовательных программ основного общего и среднего общего образования	Принять к сведению выполнение общеобразовательных программ. Практическая часть выполнена по всем предметам учебного плана. Отставаний по программам нет.
29.05.18	О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс	Переведены условно: 11 учащихся Переведены по адаптированной образовательной программе: 1 учащийся
	Выдвижение кандидатуры на награждение Благодарственным письмом мэром Зиминского района Кleshкову С.В.	Утвердить.
14.06.18	О выдаче свидетельств , об окончании 9 класса СКРП 8 вида	Вручить свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса 3 учащимся.
18.06.18	Об окончании курса основной школы и выдачи аттестатов.	Вручить аттестаты об основном общем образовании, считать окончившими курс основной школы 22 учащимся.
20.06.18	Об окончании курса средней школы и выдачи аттестатов.	Вручить аттестаты о среднем общем образовании , считать окончившими курс средней школы 8 учащимся.
27.08.18	Утверждение рабочих документов, приказов на тарификацию на новый учебный год 2018 – 2019 Утверждение плана школы на 2018 – 2019уч.год. 2. Допуск к передаче академической задолженности учащихся 9 классов 3. Допуск к передаче академической задолженности учащихся 3-9 классов 4. Утверждение Положения о комиссии по противодействию экстремизму и терроризму	Утверждение документов Ликвидация академической задолженности. Реализация плана в течение года по противодействию экстремизму и терроризму в МОУ Кимильтейская СОШ

	в МОУ Кимильтейская СОШ	
20.09.18	Оставление на повторное обучение	оставить на повторное обучение в следующих классах: Егорову Викторию в 3а Иванову Лилию в 5б Мельниченко Татьяну в 7а Барагаева Дмитрия в 7б Жулебина Александра в 7б Барагаева Даниила в 3б Ведищеву Марию (Перевозская НОШ) в 3 классе
25.09.18	Об окончании и выдачи аттестатов основного общего образования Беломестных Ви Кураленко А	Выдача аттестатов основного общего образования Беломестных Ви Кураленко А
31.10.18	Организация работы с родителями	Использование инновационных форм работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей.
	Выдвижение кандидата на общероссийскую новогоднюю елку Попову Д 4 класс	Утверждение кандидата. Поездка на общероссийскую новогоднюю елку Поповой Д

Принятие локальных актов

Локальные акты были рассмотрены и утверждены на педагогических советах.

19.04.18 Педагогический совет . Протокол № 8. Утверждение Положения о работе лагеря с дневным пребывание детей

27.08.18 Педагогический совет . Протокол № 1 . Утверждение Положения о комиссии по противодействию экстремизму и терроризму в МОУ Кимильтейская СОШ

20.09.18 Педагогический совет . Протокол № 2 . Утверждение Положения о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МОУ Кимильтейская СОШ

Родительский комитет

В течении года было проведено 2 общешкольных родительских собрания

11.05.10 протокол № 15	Итоги Всероссийских проверочных работ в 4,5,6 классах.- Замдиректора по УР Красикова О.П. Возможности поступления обучающихся 9 и 11 классов. – Попова Н.В..учитель Анализ востребованности профессий Иркутской области. – Красикова А.В. педагог - психолог Болезнь, не знающая границ – Мушакова И.В. фельдшер
17.10.18 Протокол № 16	«Качественное образование наших детей – залог их успешного будущего» 1. Отчет о работе школы за 2017 – 2018 уч.год. Состояние и перспективы развития. Директор Клешкова С.В. 2. Итоги гос.аттестации по образовательным программам основного и общего образования в 2017 – 2018 уч.году. Процедура аттестации. Замдиректора по УР Красикова О.П. 3. Дополнительное образование в школе. Замдиректора по ВР Топоркова Г.С. 4. Агрессия и насилие в мире взрослых и детей. Педагог – психолог Красикова А.В. 5. Безопасный Интернет ,директор Клешкова С.В.

Выводы: Все меньше родители стали уделять внимание своим детям. Они все реже интересуются успехами или проблемами в школе, не знают по каким предметам у ребенка проблемы. Не посещают родительские собрания, реже отвечают на телефонные звонки.

Проблема! Школа не может найти контакт с родителями, а родители в свою очередь не идут на контакт. У них своя позиция и точка зрения.

Все- таки хочется помочь каждому ребенку получить достойное образование, не обделить его вниманием.

Решение: Составить совместный план работы классного руководителя и родителей по сплочению коллектива. Привлечь к работе школы родительский комитет и ученический коллектив.

Общее собрание трудового коллектива:

26.01.18. Протокол № 1.	Подведение итогов о выполнении коллективного договора за 2017 год. Утверждение кандидата Председателя общего собрания. Ознакомление с Постановлением Конституционного суда Российской Федерации от 7 декабря 2017 года. Ознакомление с дополнительными соглашениями о внесении изменений в трудовой договор.
06.09.18. Протокол № 2	Выдвижение кандидатуры на награждение Почетной грамотой мэром Зиминского района Кограгопольцеву А.А., Аншукову Н.М. учителей начальных классов

Условия коллективного договора за 2018 год выполнены в полном объеме .

Сведения об обучающихся в управлении деятельности образовательной организации

дата	Тема заседания	Решения
06.09.18 Протокол №1	Распределение обязанностей между членами ученического самоуправления Выбор нового ученического совета школы	Председатель ученического самоуправления - учащийся 11 класса Ревтов Илья
11.08.18 Протокол №2	Обсуждение плана работы ученического самоуправления на 1 четверть «Весь мир - Театр»	Утверждение плана работы ученического самоуправления на уч.год
07.12.18 Протокол №3	Помощь в проведении тематических недель Выполнение этапов Областных положений Подготовка к проведению новогодних утренников	

Все мероприятия, запланированные ученическим самоуправлением были проведены в отведенные сроки. Для решения задач , трудностей у детей не возникали.

Выводы по разделу:

1. Численность обучающихся увеличилась на уровне основного общего образования.
2. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года увеличилось на 2. Причем количество классов и классов-комплектов выросло для детей с умственной отсталостью вдвое.
3. Внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой. Идёт увеличение контингента по ФГОС и уменьшение по ФК ГОС. В 2019 году произойдёт плановый переход на ФГОС 9 классов.

4. Проведённая за год воспитательная работа соответствует плану. План воспитательной работы реализован в полном объеме. Воспитательная работа школы осуществлялась всеми участниками воспитательного процесса. Выполнение плана массовых общешкольных мероприятий 100%.
5. Все классы принимают активное участие в школьных массовых мероприятиях.
6. Выполнение плана районных мероприятий – 100%

Необходимо на будущее:

1. Привести в соответствие нормативно-правовую базу по реализации ФГОС СОО (приказы, положения, регламенты и пр).
2. Организовать работу ШМО по созданию ООП СОО.
3. Подготовить педагогический состав к реализации ФГОС СОО, через КПК и систему внутришкольной методической работы.

Система управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется через внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2017-2018 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

Планирование ВШК - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы. Планирование ВШК, исходит из выявленных проблем. Увидев проблемы, несложно сформулировать вопросы, выносимые на контроль. Много лет в школе используется схема ВШК, к которой привыкли и педагоги, и администрация. ВШК осуществляется только при полной гласности. В учительской - план ВШК на год, который подтверждается каждую четверть.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг

проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**: существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями.

Одно из главных направлений деятельности нашей школы – работа с родителями, развитие активной педагогической позиции родителей в процессе воспитания, рассмотрение воспитания в школе и семье как единого процесса.

Направление работы с родителями	Охват %	примечания
Диагностика	72%	Применяют диагностику все классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение	72%	Консультации педагога-психолога, социального педагога, родительские собрания, родительский всеобуч
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	46%	Проведение совместных праздников, классных часов, акций, мероприятий
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом.	18%	Работа родительского комитета, совместные экскурсии, проведение открытых часов родителями (День единения взрослых и детей)

Формы работы с родителями

Собрания классные и общешкольные;

Индивидуальные беседы

Диагностика (анкетирование, тестирование и т.п.)

Посещение семей

Совместные праздники, экскурсии.

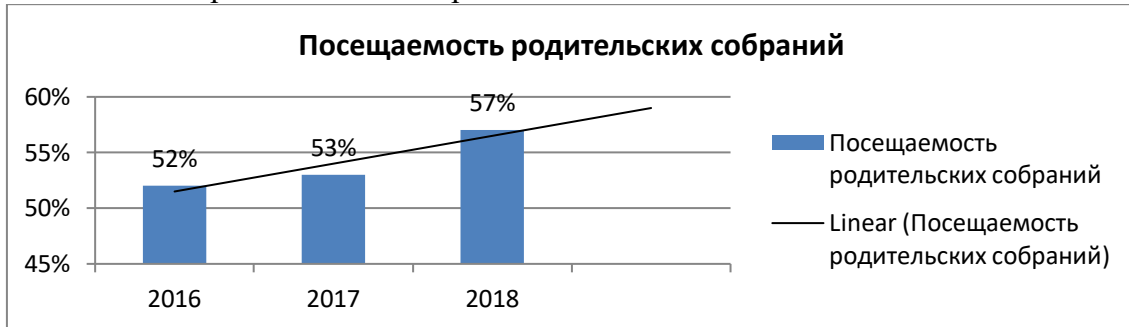
В школе работает родительский комитет, состоящий из 8 родителей учащихся. На заседаниях члены родительского комитета решают такие вопросы, как помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей, благоустройство школы и другие важные вопросы.

Активнее участвуют в жизни школы родители учащихся начального звена: помогают проводить праздники (Осенние посиделки, Новый год, День именинника), готовят новогодние подарки, участвуют в школьных и классных мероприятиях. Совместные мероприятия с родителями остаются традиционными: Первый звонок, День матери, новогодние праздники, 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Из запланированных 4 общешкольных родительских собраний проведено 4: «Итоги работы школы за прошлый год», «Жизненное определение учащихся 9-11 классов. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Семья и школа, проблемы, перспективы, решения», «Профессиональное определение школьников – дорога в жизнь».

Уровень посещаемости родительских собраний и всеобща средний.

Посещаемость родительских собраний



Хорошая посещаемость в 1,2,3,4,5,9,11 классах (55-78%), низкая – в 6, 7,8,10 (30%-44%). Посещение учащихся и родителей на дому в своей практике применяют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, 5б, 7а,7б, 8б, 9б класса. В основном работа сводится к приглашениям в школу и беседы по телефону.

Работа с неблагополучными семьями.

За последние два года наблюдается тенденция увеличения количества неблагополучных семей. В своей работе с неблагополучными семьями педагоги применяют различные формы и методы. Многие семьи нуждаются в педагогической помощи и реабилитации.

Педагогический коллектив нашей школы старается работать по алгоритму.

На 1-ом этапе проходит составление списков детей, которые должны прийти в школу, изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

На 2-ом этапе проходит первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи; составляется акт обследования.

На 3-ем этапе проходит знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни; (Общение с членами семьи проходит на уважительно-доверительном отношении, обращаемся по имени отчеству)

На 5-ом этапе проходит знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов. Консультационная просьба помощи в любую службу: администрацию поселения, КДН, отдел опеки и попечительства, инспекцию по делам несовершеннолетних, полицию и т.д. Со всеми межведомственными службами налажен хороший контакт.

На 5-ом этапе изучаются причины неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций; (анкетирование, беседа, наблюдение, посещение семьи на дому)

На 6-ом этапе изучаются личностные особенности членов семьи; (тестирование («Семейная социограмма»), беседа, наблюдения и т.д.)

На 7-ом этапе составляется карта семьи.

8-й этап – это координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. На 9-ом этапе составляется программа работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

В конце проделанной работы делаются выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

В школе ведётся строгий контроль, за посещением детьми школьных занятий, в журнале отмечаются пропуски занятий, ежедневно подаётся отчёт о пропущенных занятиях учащимися, директору школы и завучу по воспитательной работе.

Ежемесячно отслеживается занятость детей в кружках, секциях, внеурочной деятельности, в школьных и классных мероприятиях, в трудовой деятельности. В каникулярное время, составляется план мероприятий на каникулы, с планом знакомят детей перед каникулами, на летние каникулы составляются списки занятости каждого ребёнка, проходит трудоустройство учащихся через «Центр занятости», при школе работает летний лагерь «Родник», в летний период ведётся работа на пришкольном участке.

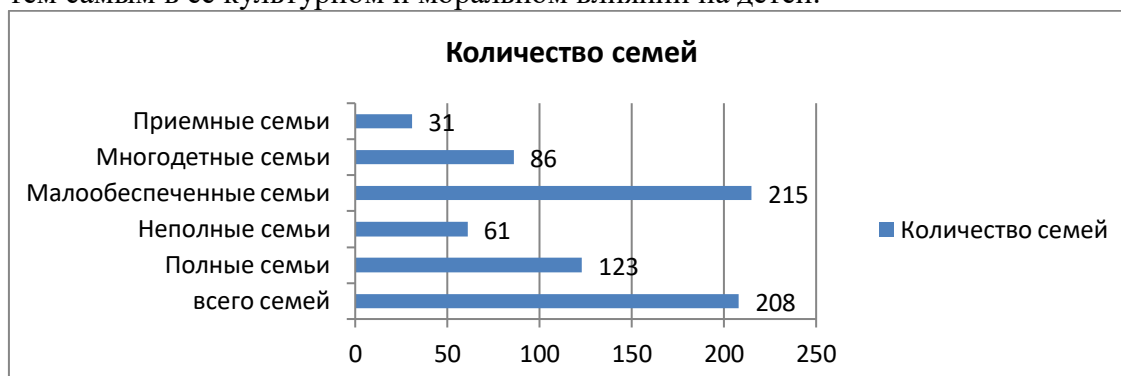
Одно из главных направлений деятельности нашей школы – работа с родителями, развитие активной педагогической позиции родителей в процессе воспитания, рассмотрение воспитания в школе и семье как единого процесса.

Одной из форм является посещение семей на дому. Беседуем с родителями об успехах и трудностях (в отношении учёбы, нежелание учиться, трудности в отношениях со сверстниками и т.д.).

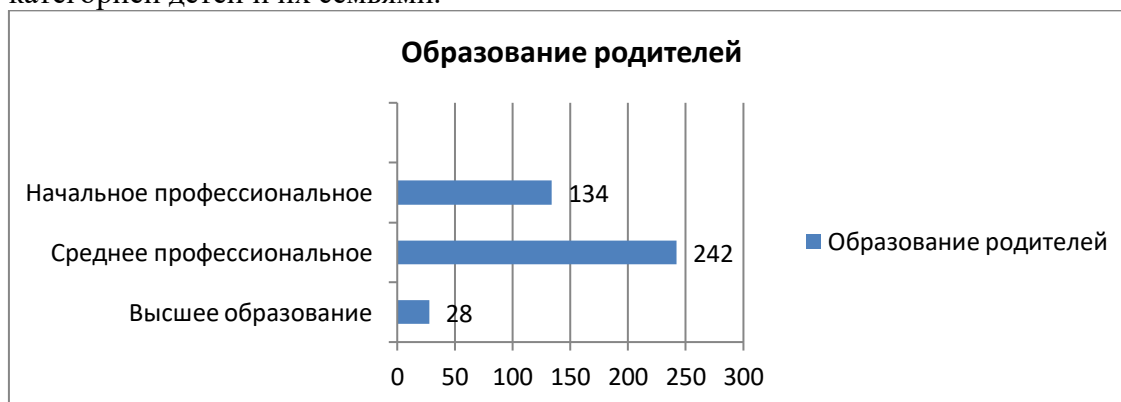
Телефонный разговор также является одной из форм работы с родителями. Работа с комиссией по делам несовершеннолетних и администрацией поселения.

В школе работает совет профилактики правонарушений. На заседаниях рассматриваются вопросы воспитания учащихся, приглашаются родители для решения проблем.

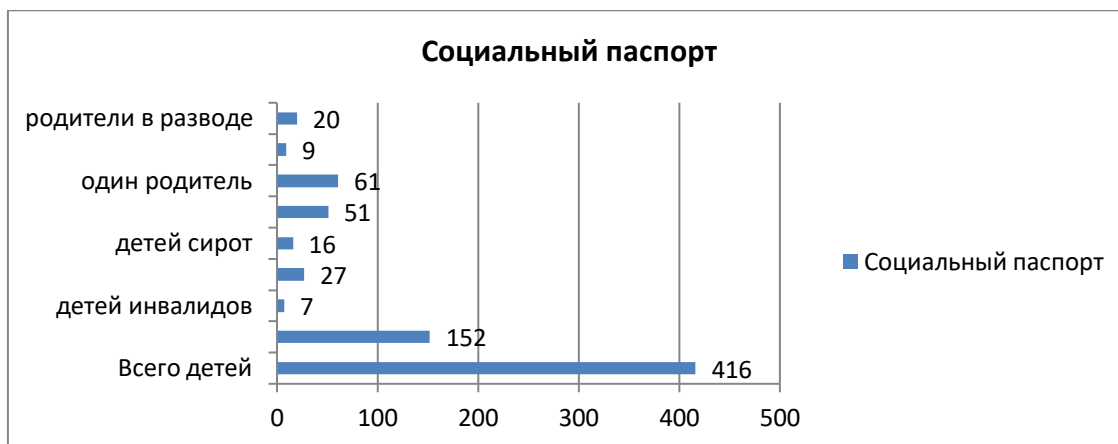
Работа с родителями строится на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении и тем самым в ее культурном и моральном влиянии на детей.



Вывод: За последний год увеличилось количество детей из малообеспеченных семей, социально-психологической службы усилить работу на следующий год с данной категорией детей и их семьями.



Вывод: Из данной диаграммы можно сделать вывод, что преобладает среднее специальное образование родителей. На втором месте начальное профессиональное. Проблема: идет сокращения родителей с высшим профессиональным образованием и как следствие снижение уровня подготовленности детей.



Вывод: Из данной диаграммы можно сделать, что преобладают дети из многодетных семей. Запланировать работу с данной категорией детей и их родителями с целью оказания помощи.

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание.

В школе организовано горячее питание учащихся. Имеется столовая на 90 мест. Питание организовано в три этапа (начальные классы, учащиеся имеющие льготы на бесплатное питание и учащиеся питающиеся за счёт собственных средств). Для учащихся утверждено десятидневное меню. Соблюдаются нормы СанПиНа, берутся пробы на качество приготовленной пищи. За соблюдением правил и норм следит медсестра районной больницы. В начальных классах 100% охват учащихся горячим питанием. В 5-11 классах - 72%.

Удовлетворенность работой школы

В целях изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) о работе МОУ Кимильтейская СОШ с 3 по 8 апреля 2019 года администрацией школы организован и проведен анонимный опрос в форме анкетирования «Удовлетворенность работой школы».

Всего в опросе приняли участие **84** родителя и **67** учащихся.

Итоги анкетирования среди учеников 9-11 класса (данные в процентах) 40 вопросов из 7 блоков:



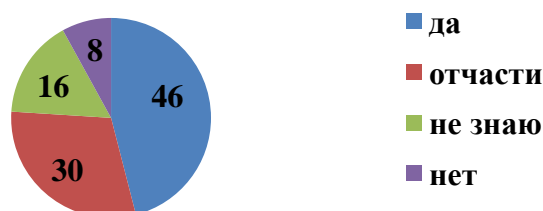
Вывод: 81 % учащихся удовлетворены организацией школьного быта (санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе, а также организация питания).

Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?



Вывод: 81% учащихся удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса (уровень преподавания, организация индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок,

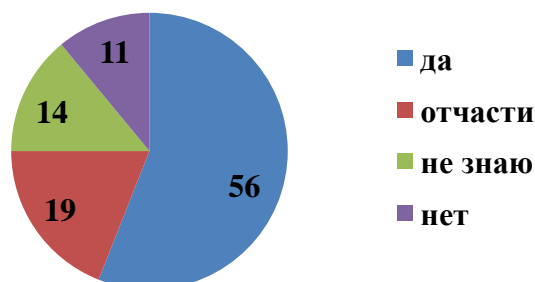
Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса?



справедливость оценивания достижений ребенка, создание условий для проявления и развития способностей обучающихся со стороны педагогического коллектива и администрации школы).

Вывод: 76% учащихся удовлетворены организацией воспитательного процесса (удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями, организацией работы кружков и секций, заботой о здоровье ребенка, деятельностью классного руководителя с детьми и родителями учащихся, а также деятельностью администрации по различным направлениям деятельности).

Удовлетворены ли Вы психологическим климатом?



Вывод: 75% учащихся удовлетворены психологическим климатом (нахождения ребенка в классе, в среде одноклассников, в отношениях с педагогами, администрацией, классным руководителем).



Вывод: 78% учащихся удовлетворены результатами своей учебной деятельности, развитием.



Вывод: 78% учащихся удовлетворены системой требований, санкций и поощрений к ученикам.



Вывод: 73% учащихся удовлетворены организационной структурой.

**Итоги анкетирования среди родителей (законных представителей)
(данные в процентах) 20 вопросов из 4 блоков:**



Вывод: 90% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией школьного быта (санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений, материально-техническое оснащение, обеспечение безопасности нахождения ребенка в школе, а также организация питания).



Вывод: 90% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса (уровень преподавания, организация индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок, справедливость оценивания достижений ребенка, создание условий для проявления и развития способностей обучающихся со стороны педагогического коллектива и администрации школы).



Вывод: 90% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией воспитательного процесса (удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями, организацией работы кружков и секций, заботой о здоровье ребенка, деятельностью классного руководителя с детьми и родителями учащихся, а также деятельностью администрации по различным направлениям деятельности).



Вывод: 90% родителей (законных представителей) удовлетворены психологическим климатом (нахождения ребенка в классе, в среде одноклассников, в отношениях с педагогами, администрацией, классным руководителем).

Итог: По итогам проведённого анкетирования можно признать работу школы в целом удовлетворительной. Наиболее положительную оценку удовлетворенности работой школы получили такие разделы как «Организация воспитательного процесса» и «Психологический климат».

Выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 67% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Улучшилась материально-техническая база школы.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач)

Рекомендации на новый учебный год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.

2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Контролировать систему медицинских осмотров обучающихся.
5. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
6. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления.
7. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
8. Совершенствовать методическое мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).
9. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
10. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.
11. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе.
12. Реализовать план контроля за введением ФГОС.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки

Содержание образования в МОУ Кимильтейская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Основная образовательная программа начального, основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2018г с 1-7 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательный процесс в МОУ Кимильтейская СОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.

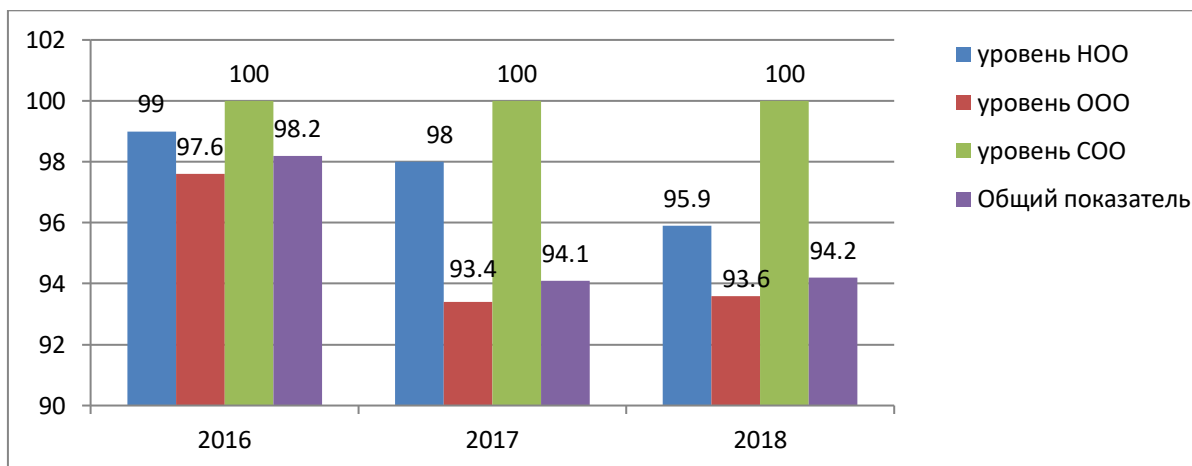
Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.

Качество подготовки

Промежуточная аттестация учащихся МОУ Кимильтейская СОШ проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», в конце каждой четверти (полугодия -10-11 класс) и в конце учебного года по каждому предмету, курсу учебного плана, для всех учащихся начиная со второго класса.

Формой проведения промежуточной аттестации является определение индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов в форме оценки итоговых достижений. Промежуточная аттестация в конце года может сопровождаться контрольно-оценочными мероприятиями (аттестационными испытаниями). Отметка учащегося за год выставляется на основе четвертных (полугодовых), контрольно-оценочных испытаний как среднее арифметическое.

Рисунок 1. Показатели успеваемости в МОУ Кимильтейская СОШ за 2016-2018 г.г.



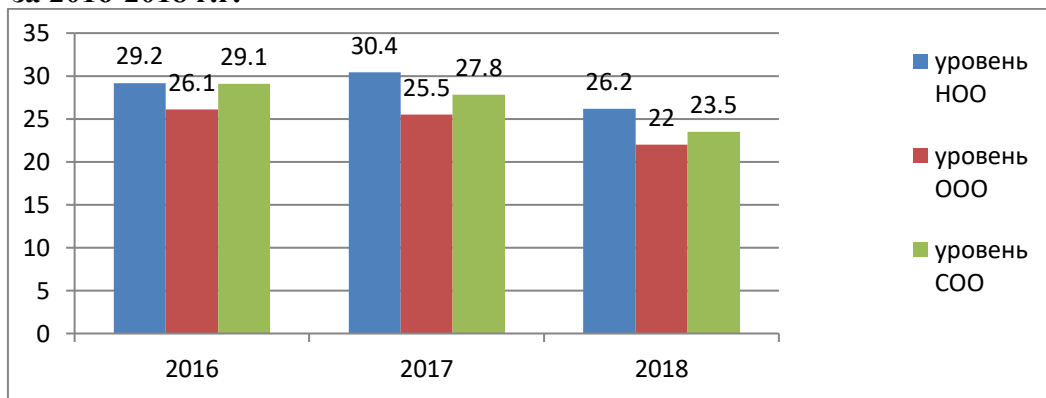
Вывод: по итогам 2018 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 94,2 % (НОО -98,2%, ООО-94,1%, СОО-100%) В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся МОУ Кимильтейская СОШ понизилась на 0,1%, но по сравнению с 2016 годом успеваемость упала на 4%.

Проблема: падение успеваемости на начальном и основном уровнях образования за последние три года. Это напрямую связано с увеличением числа неуспевающих учащихся. В 2017 г. было 10 чел., из них: 4- переведены на обучение по АООП для детей с ЗПР в следующий класс по рекомендациям ТПМПК, 6 - имели академическую задолженность, ликвидировали задолженность- 4. 2 человека остались на повторное обучение. Число неуспевающих учащихся в 2018 г. в МОУ Кимильтейская СОШ увеличилось на 4 человека в сравнении с прошлым учебным годом и составило -14 учащихся.

Решение: данные учащиеся испытывают затруднения при освоение ООП и нуждаются в создании специальных условий. Была проведена работа с родителями, на 10 человек получено согласие на проведение психолого-педагогического сопровождения специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ПМПк). Из 10 человек двое уже прошли ТПМПК и переведены на АООП для детей с задержкой психического развития. Восемь человек после обследования специалистами ПМПк проходят врачебную комиссию для прохождения ТПМПК в г. Саянске. На 4 учащихся родители не дали согласия для психолого-педагогического сопровождения. Они попадают в группу риска – могут быть переведены в следующий класс условно.

Необходимо: учителям-предметникам продолжить работу по ликвидации неуспеваемости, классным руководителям продолжить работу с родителями.

Рисунок 2. Показатели качества знаний в МОУ Кимильтейская СОШ за 2016-2018 г.г.



Вывод: из данных гистограммы видно, что показатели качества знаний понижаются на основном и среднем уровнях образования по сравнению с 2016 годом. Наблюдается незначительный подъём по сравнению с прошлым годом.

Проблема: уменьшение числа отличников с 7 до 3 человек. Увеличилось количество учеников, имеющих одну «4» - 3, что составляет 0,7%. Увеличилось число учащихся, имеющих 1 тройку по предмету. В этом прослеживается недоработка классных руководителей и учителей-предметников, так как не проработали с учащимися данной категории. Так, например, в 2018 году с одной тройкой вышли 10 человек, что составляет 2,4% от всего контингента учащихся. Что существенно отразилось на показателях качества образования.

Необходимо:

Учителям-предметникам:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования учащихся школы.
- 2.Учителям, имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующем году индивидуальную работу с целью формирования повышенного уровня знаний с данной категорией учащихся.
- 3.Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.

Администрации:

1. Взять под контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с неуспевающими учащимися.

Итоги:

Промежуточную аттестацию проходили 329 человек. Из них 317 успешно. 12 учащихся не справились с промежуточной аттестацией по математике, русскому языку, английскому языку. Процент успеваемости составляет 93,7 %. По результатам промежуточной аттестации по предметам ученики получили итоговые отметки, которые были выставлены в классный журнал и личное дело каждого учащегося. Итоговая отметка определялась на основании экзаменационной и годовой с учетом итогов промежуточной аттестации и фактического уровня знаний учащегося по предмету. По итогам промежуточной аттестации был проведён педагогический совет, на котором было принято решение о переводе учащихся, справившихся с переводными экзаменами в следующий класс.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переведены условно с возможностью ликвидировать задолженность в течении текущего года: до 15 сентября и до 15 октября 2018 года. Из них пять человек не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение: 2б – 2 человека, 3а – 2 человека, 7б – 1 человек. Что составило 1,5% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации.

По итогам выполнения интегрированной комплексной работы, текущих оценок по итогам года, участию в групповом проекте, результатам мониторинга планируемых результатов на педагогическом совете Протокол педсовета № 8 от 26.05.2018 г. было принято решение об успешном освоении программы НОО и переводе выпускников 4 класса на следующую ступень общего образования с утверждением характеристики выпускника начальной школы. В характеристике:

- отмечены образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определены приоритетные задачи направления личного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даны психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА).

Для подготовки и проведения ГИА 2018 года в МОУ Кимильтейская СОШ была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию населения о проведении ГИА в 2018 году;
- составлен план работы МОУ Кимильтейская СОШ по подготовке к ГИА -2018;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2018 по предметам учителями-предметниками;
- в выпускных классах проведены родительские собрания совместно с обучающимися для ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 (с внесенными изменениями и дополнениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 (с внесенными изменениями и дополнениями) по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- обновлен стенд «ГИА» в коридоре второго этажа школы;
- 14 педагогов школы прошли подготовку организаторов в аудитории и вне аудитории по порядку проведения ГИА-2018, сдали дистанционный зачет и принимали участие в ГИА -2018.

ГИА-2018 проходила в ППЭ на базе МОУ Ухтуйская СОШ, в пункт сдачи экзаменов дети доставлялись школьным автобусом.

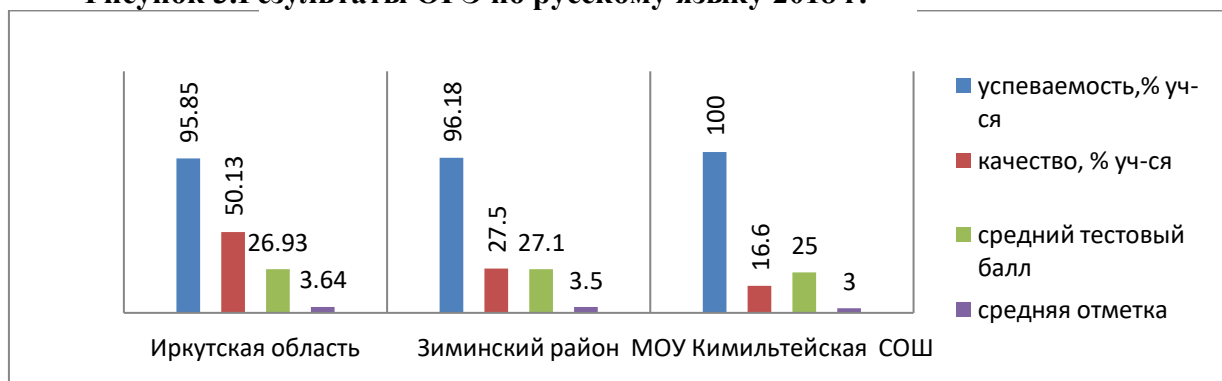
На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе МОУ Кимильтейская СОШ обучалось 29 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 26 выпускников, все сдавали по 4 экзамена в форме ОГЭ: из них обязательные: русский язык – 24; математика – 24; ГВЭ русский язык – 2; ГВЭ математика – 2.

2 по выбору: обществознание – 18; биология – 24; география – 6.

Трое выпускников 9 класса обучались по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта и государственную итоговую аттестацию не проходил.

Результаты ГИА учащихся 9 класса по обязательным предметам представлены на гистограммах.

Рисунок 3. Результаты ОГЭ по русскому языку 2018 г.

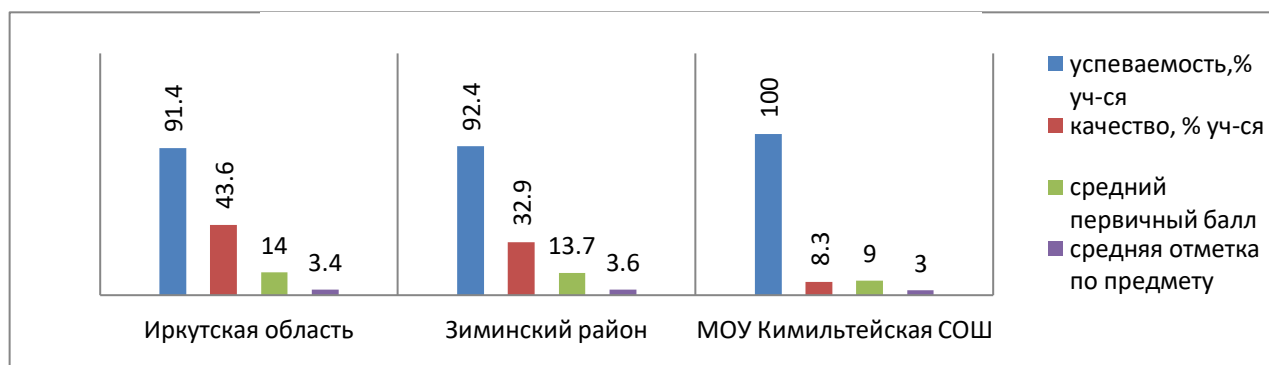


Вывод: в сравнении с 2017 годом успеваемость по русскому языку осталось на прежнем уровне - 100 %, качество понизилось на 16 %, средний тестовый балл и средняя отметка остались на прежнем уровне.

Самый высокий результат по русскому языку баллов в МОУ Кимильтейская СОШ – 33 б.(при максимуме – 42) – 2 человека.

В 2018 году учащиеся МОУ Кимильтейская СОШ сдавали русский язык в форме ГВЭ – 2 человека: из них 1 – инвалид детства; 1 – ЗПР. Обучающиеся справились с экзаменом и получили оценки «4». Успеваемость составила 100%, качество- 100%.

Рисунок 4. Результаты ОГЭ по математике 2018 г.

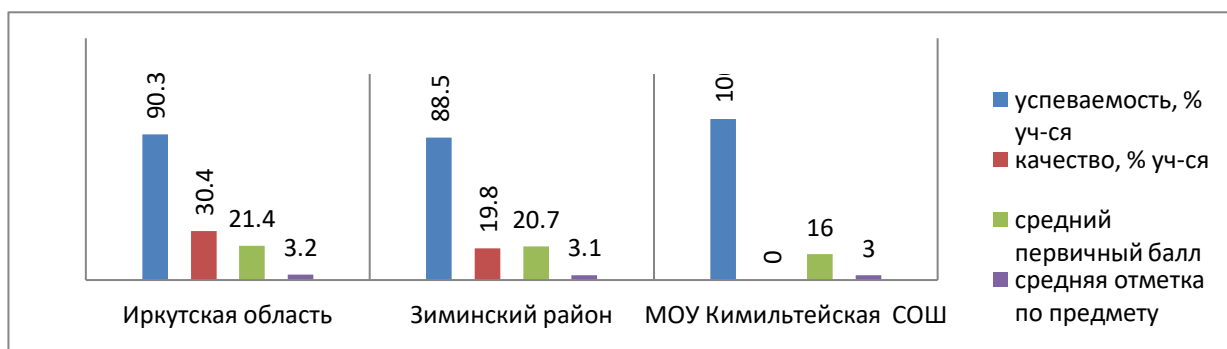


Вывод: успеваемость по математике в сравнении с 2017 годом осталась на прежнем уровне-100%, качество понизилось на 13,4 %, средний тестовый балл понизился на 0,6. Самый высокий балл по математике 18 – 1 человек. Причины понижения качества знаний: в 2018 году в ГИА принимали классы с более низким уровнем подготовки. Из 24 человек, только 6 хорошистов (по сравнению с 2017 годом – 12).

В 2018 году учащиеся МОУ Кимильтейская СОШ так же сдавали математику в форме ГВЭ – 2 человека: из них 1 – инвалид детства; 1 – ЗПР. Обучающиеся справились с экзаменом и получили оценки «3». Успеваемость составила 100%, качество- 0%.

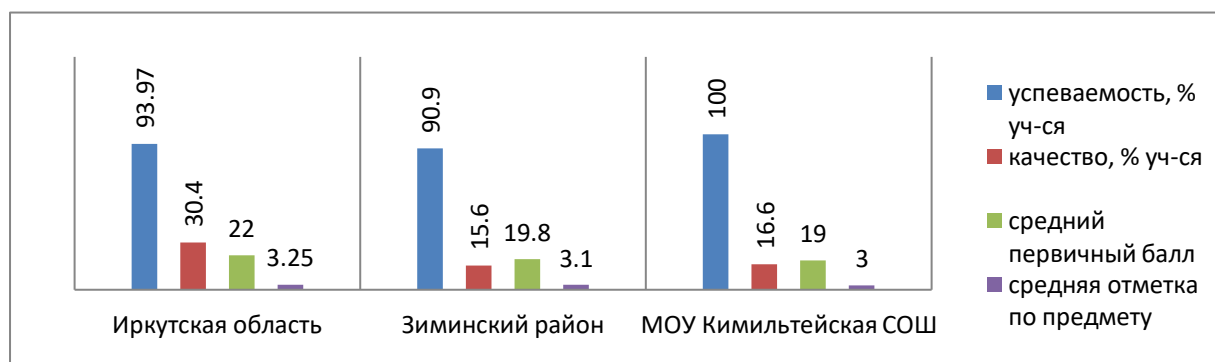
В государственной итоговой аттестации 2018 года по предметам выбора выпускники 9-го класса выбрали 3 предмета: обществознание – 18 (69%); биология – 24 (92,3%); география – 6 (34,6%).

Результаты сдачи экзаменов по выбору в 2018 г. представлены ниже на рисунках 5-6
Рисунок 5. Результаты ОГЭ по обществознанию 2018 г.



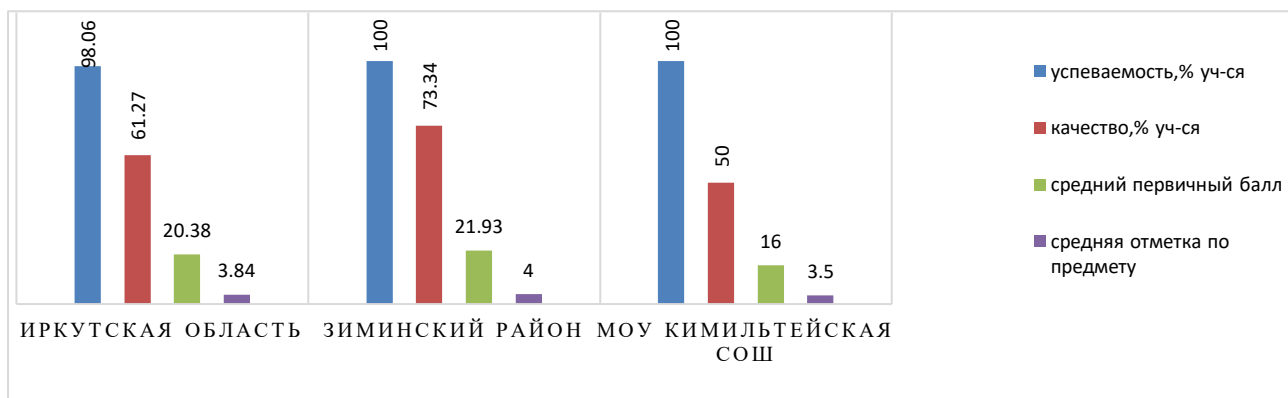
Вывод: в сравнении с 2017 годом успеваемость по обществознанию не изменилась и равна 100 %, качество понизилось на 7,14%, средний тестовый балл понизился на 3балла.

Рисунок 6. Результаты ОГЭ по биологии 2018



Вывод: в сравнении с 2017 годом успеваемость по биологии осталась по-прежнему 100%, качество понизилось – 22,2 %, средний балл остался на прежнем уровне.

Рисунок 7. Результаты ОГЭ по географии 2018 год



Проблема: из результатов экзаменов видно, что показатели качества знаний ниже районных и областных показателей.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2018 году успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили аттестаты об основном общем образовании без отличия, 3 обучающихся - свидетельство об обучении.

ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)

Выпускников 11 класса в МОУ Кимильтейская СОШ на конец 2017-2018 учебного года было всего - 8. До итоговой аттестации были допущены все.

Для подтверждения усвоения школьной программы и получения аттестата обязательными являлись два экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (профильная и/или базовая), по каждому из них нужно было набрать не ниже минимального количества баллов, установленных Рособранзором (русский язык - 24 балла, математика профильного уровня - 27, математика базового уровня - 7).

Выбор предметов и их количество, выпускники должны были сделать на основе Перечня вступительных испытаний по каждой специальности, который объявляет ВУЗ.

Этим правом воспользовались все (8) выпускников. Ими были выбраны 4 предмета:

- Русский язык – 8 человек
- Математика базовая – 8 человек
- Математика профильная – 7 человек

По выбору:

- Обществознание – 5 человека
- Физика – 2 человека
- Биология – 1 человек

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ использовались столбальная система оценки и пятибалльная (по математике базового уровня). По каждому общеобразовательному предмету Рособранзором устанавливалось минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Минимальные баллы по предметам в 2018 году:

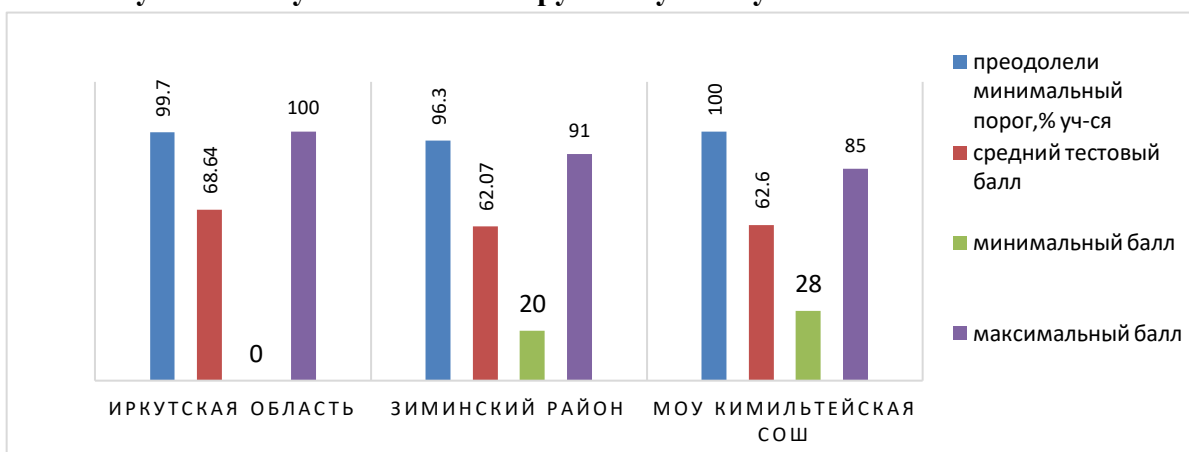
- биология – 36;
- русский язык – 24;
- математика (профиль) – 27;
- математика (база) – 7;
- химия – 36;
- обществознание - 42;
- история - 32.

Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Выпускник, получивший на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов, допускался повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету.

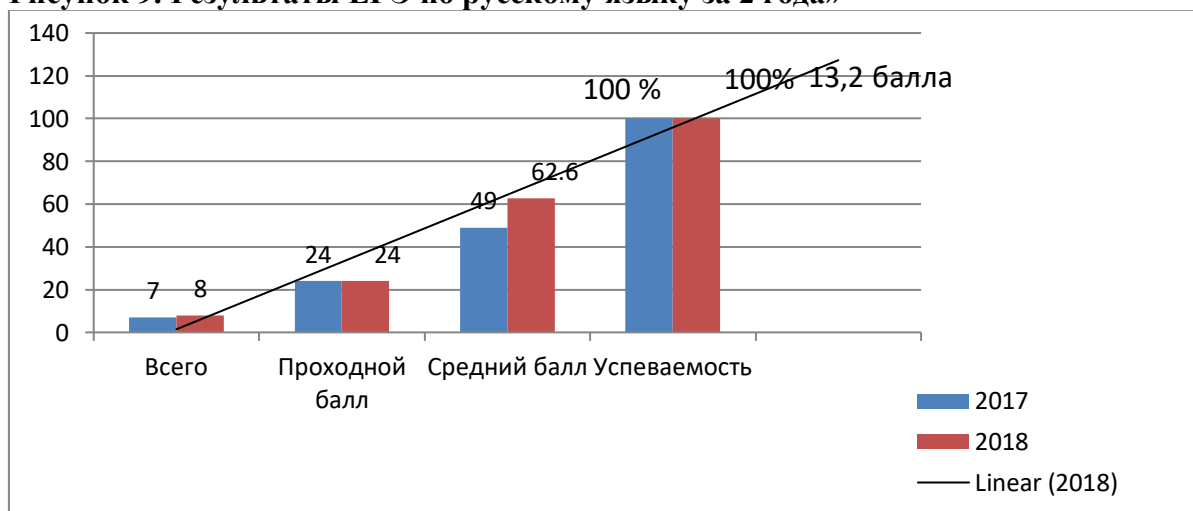
Процент подтверждения освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования в МОУ Кимильтейская СОШ выше областных и районных показателей по русскому языку. По математика (база), биология показатель на уровне района и выше областного на – на 23,7 %. По обществознанию – показатель школы ниже показателя области на 27,3% и показателя района на 15,2%. По математике (профиль) – показатель школы ниже показателей области и района на 16,77% и 4,7% соответственно. Выбравший историю выпускник не преодолел минимальный порог.

Рисунок 8. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2018



Средний тестовый балл по русскому языку – 62,6, данный показатель равен районному, но ниже областного на 6 б (Рисунок 8)

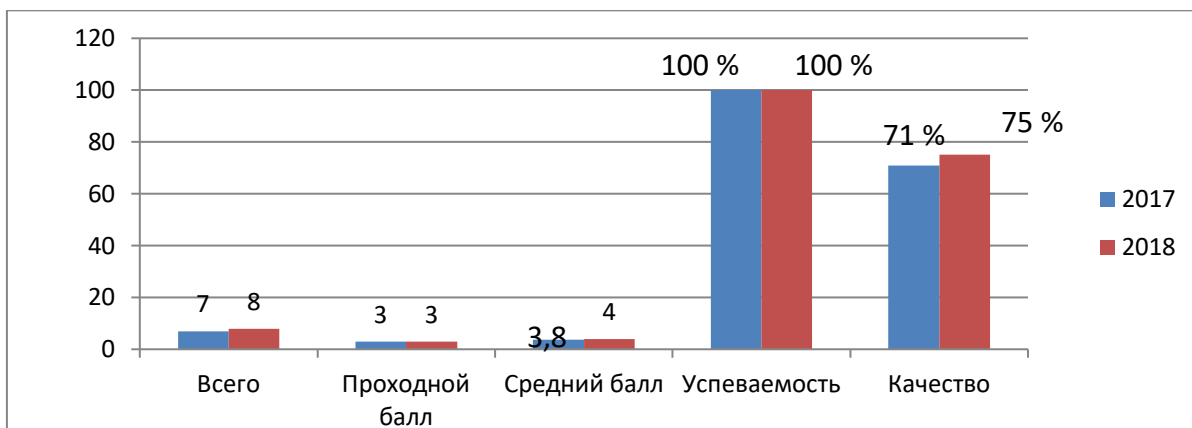
Рисунок 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2 года»



Из гистограммы видно, что внутренние показатели по среднему баллу по русскому языку увеличиваются на 13,2 балла.

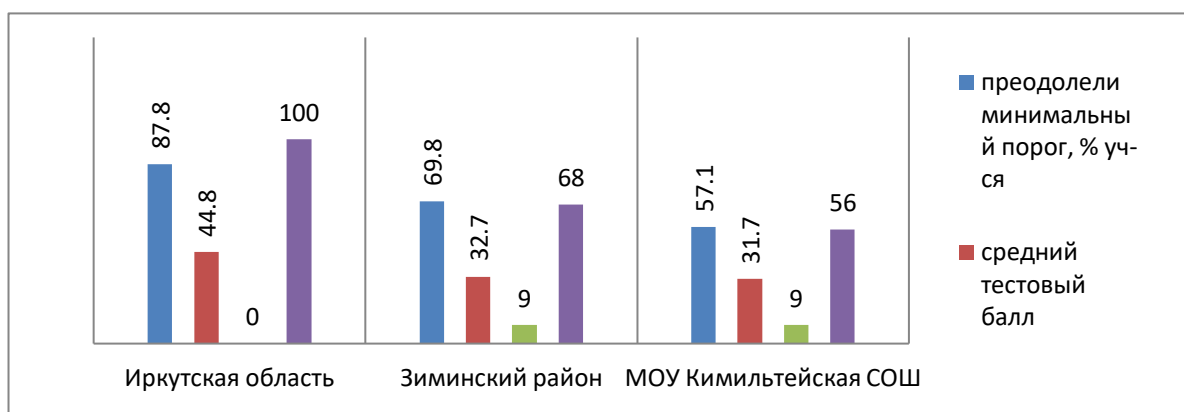
По математике базового уровня показате 75%, 1- пятёрка, 5 четвёрок, 1 тройка.

Рисунок 10. Результаты ЕГЭ по базовой математике 2018 год.



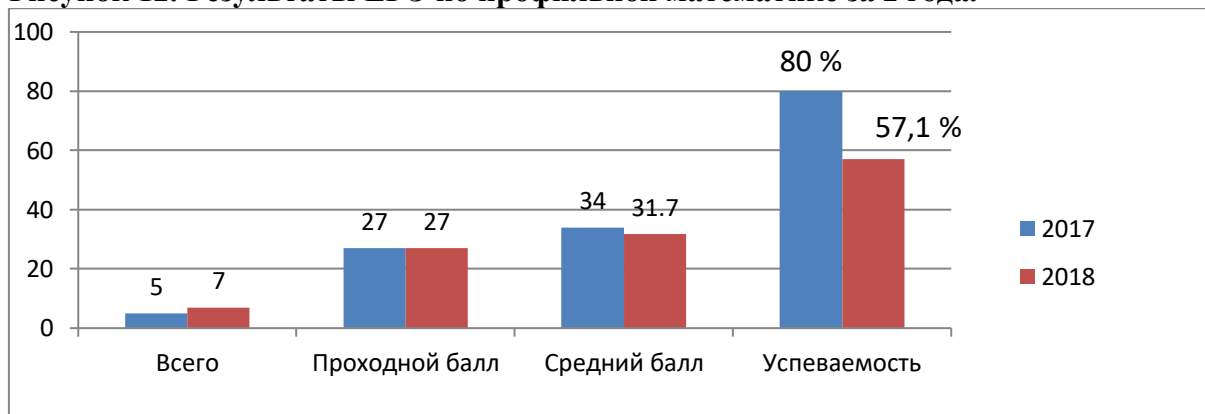
Вывод: из гистограммы видно, что показатели качества знаний увеличились по сравнению с прошлым годом на 4%. Успеваемость составила 100%, что на 1,9% выше районного, и на 2,4% областного показателя.

Рисунок 11. Результаты ЕГЭ по профильной математике 2018 год



Вывод: по математике профильного уровня преодолели минимальный порог – 57,1% выпускников, данный показатель ниже районного на 12,7%. Средний тестовый балл составил 31,7 б., что ниже районного на 1 б, а областного на 13,1 балла.

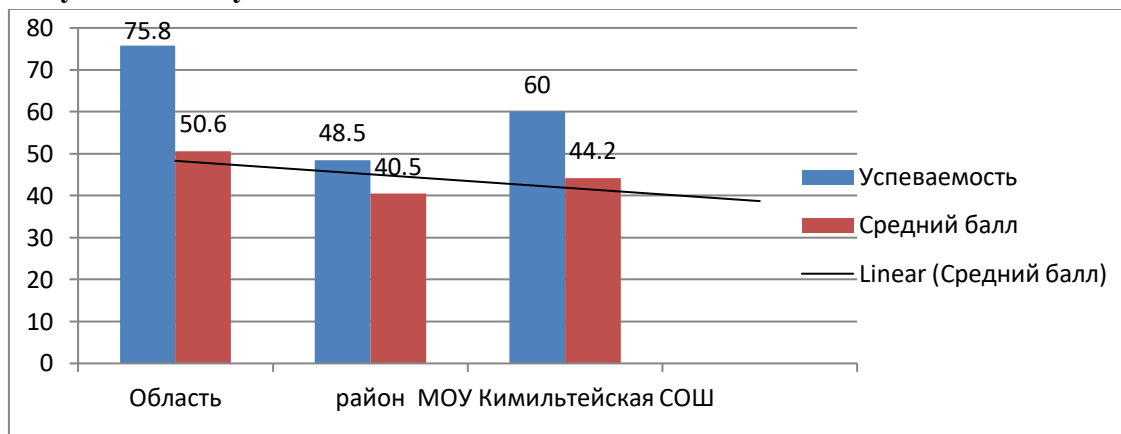
Рисунок 12. Результаты ЕГЭ по профильной математике за 2 года.



Проблема: из гистограммы видно, что идёт снижение среднего балла и показателей успеваемости с 80% до 57,1%.

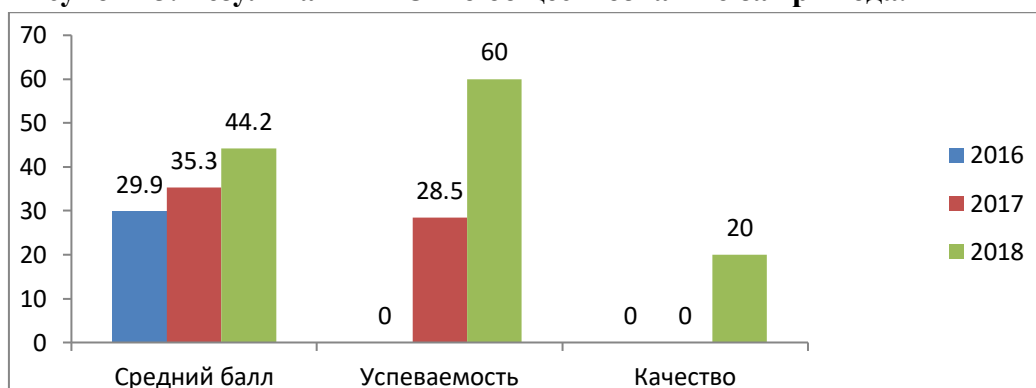
Результаты ЕГЭ предметов по выбору:

Рисунок 14. Результаты ЕГЭ по обществознанию 2018 год.



Вывод: показатели успеваемости по обществознанию выше, чем в районе, но ниже чем в области на 1,8 балла. Средний балл так же выше чем в районе на 3,7 балла, но ниже областных показателей на 6,4 балла.

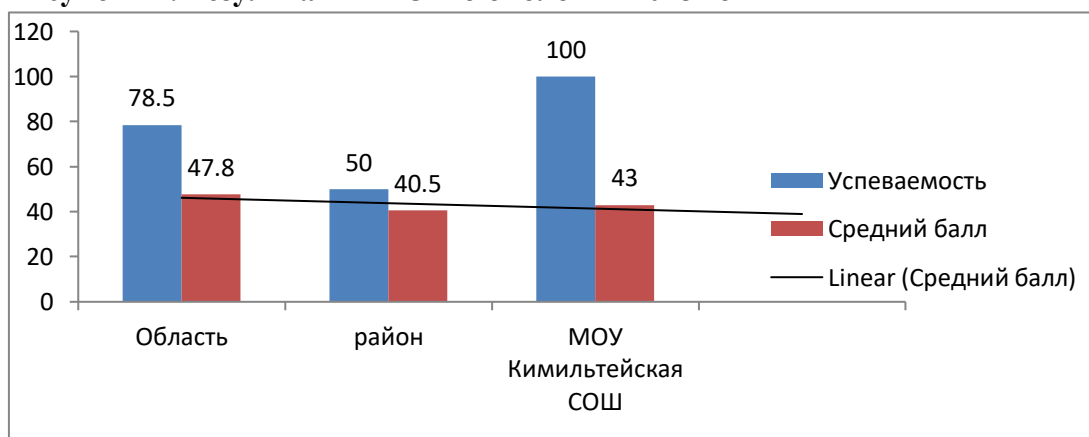
Рисунок 13. Результаты ЕГЭ по обществознанию за три года.



Вывод: из гистограммы видно, что показатели успеваемости и качества знаний по обществознанию растут за последние три года, но по прежнему на недостаточном уровне.

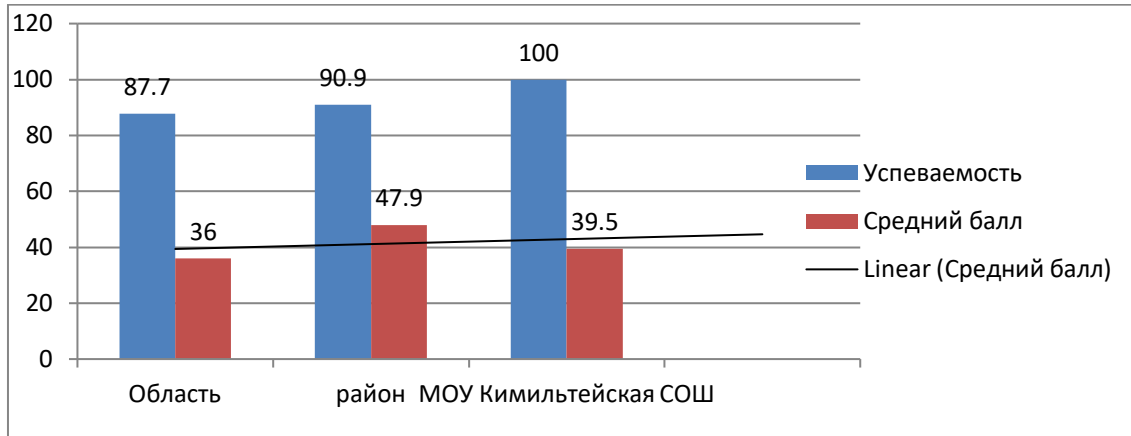
Необходимо: продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний по данному предмету.

Рисунок 14. Результаты ЕГЭ по биологии 2018 го



Вывод: показатели успеваемости по обществознанию выше, чем в районе и области. Составляет 100%. Средний балл так же выше чем в районе на 2,5 балла, но ниже областных показателей на 4,8 балла.

Рисунок 15. Результаты ЕГЭ по физике 2018 год



Вывод: показатели успеваемости по физике выше, чем в районе и области. Составляет 100%. Средний балл так же выше чем в области на 3,5 балла, но ниже районных показателей на 8,4 балла.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Его получили все восемь выпускников (100 %) текущего года.

Исходя из выявленных проблем необходимо: для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации по образованию

Администрации:

- провести подробный анализ результатов ГИА 2018 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение участия выпускников в государственной итоговой аттестации;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ГИА;

руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях кафедр учителей – предметникам:
- произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- всем преподавателям использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход.

Раздел 4 Организация учебного процесса.

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МОУ Кимильтейской СОШ (утверждён приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района от 05.05.2015 г. № 411), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 38Л01 №0002308, рег. № 1023800984085 от 4 июня 2015 г. срок действия – бессрочно) и государственную аккредитацию

(свидетельство об аккредитации 38 А01 №0000829 регистрационный № 2818 от 23.03.2015 г.).

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план

В 2018 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы),
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы),
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями интеллекта (1-4 классы).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялась требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-7 классов определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ Северная ООШ.

Содержание и структура учебного плана для 8 -9 классов формировались на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. (далее ФК ГОС).

Содержание и структура учебного плана для СОО (10-11) формировались на основе ФКГОС СОО.

Учебный план НОО и ООС по ФГОС состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план ОО и СОО по ФК ГОС представляет все образовательные компоненты: федеральный, региональный и школьный компонент.

Учебный план школы обеспечивал включение каждого ученика в единое образовательное пространство. На основании рекомендации Министерства образования Иркутской области часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими предметами:

НОО:

- 1ч. Русский язык

ООС:

- 5 класс – 3 часа: «ОБЖ», «Информатика», «Физическая культура»;
- 6 класс – 2 часа: «Физическая культура», «ОБЖ»;
- 7 класс – 3 часа: «ОБЖ», «Физическая культура», «Час общения» ;

Учебный план ООО по ФК ГОС реализовывал региональный компонент по следующим предметам: ОБЖ, география Иркутской области; черчение.

Компонент образовательного учреждения учебного плана в 9 классе был представлен предметом: «В мире профессий».

Учебный план для СОО (10-11) формировался на основе ФКГОС. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10-11 классах изучался в объёме 2 часов в неделю. На уровне СОШ был введён курс по изучению историко-культурного наследия области, района «История Иркутской области», который проводился в 10 классе 1 час в неделю. Факультатив в 11 классе «Основы психологии» 1 час в неделю.

Факультативы, предложенные школьным компонентом: «Астрономия», «Права человека», «Текст как основа изучения языка», «Неравенства. Через тернии к звёздам», «Основы военной службы» (ОВС). В связи с низкой наполняемостью 10 и 11 классов, учащиеся на занятиях по факультативам объединялись по параллели.

При составлении учебных планов соблюдался принцип преемственности между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в классах возрастной нормы. В 2018 году обучение таких детей проходит в 4,5,7,8 классах. Эти дети на постоянной основе обучаются в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. В школе, по мере возможности, созданы необходимые условия для обучения. В каждом классе по адаптированной программе обучаются по одному ребенку с ОВЗ. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используется возможность их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса, и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Иркутской области по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (*Приложение к письму №1 от 22 июля 2016 г. №55-37-7433/16*) выбран вариант обучения по адаптированной образовательной программе по Федеральным государственным образовательным стандартам на базовом уровне. Отдельный учебный план не составляется. Обучение детей с ЗПР осуществляется на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

В учебном плане данных классов предусматривались коррекционные занятия, занятия по восполнению пробелов в знаниях. Большая роль в решении основных задач коррекции и развития учащихся с ОВЗ отводилось реализации коррекционной программе. Максимальная недельная нагрузка была определена учебным планом в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов.

7 класс – 32 часа

8 класс – 32 часа

На 2018 год в МОУ Кимильтейская СОШ сформировано 3 класса комплекта для детей с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта), обучающихся по адаптированным программам обучения.

Комплект-классы:

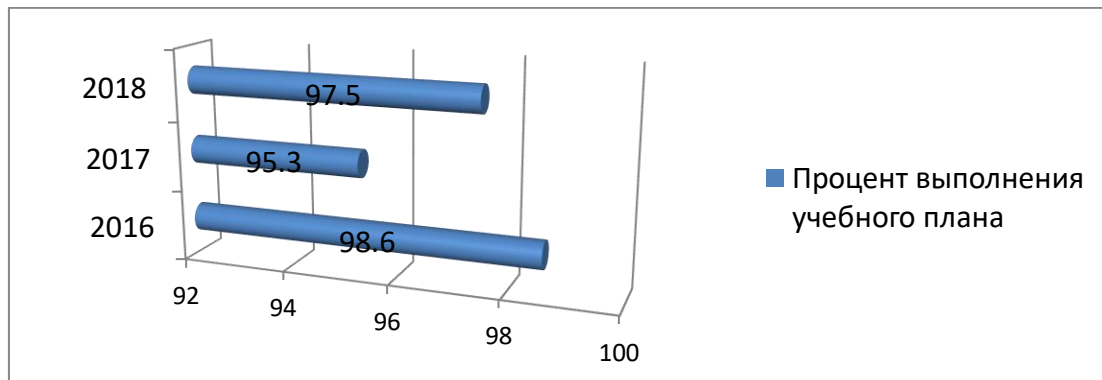
3-4в – 6 человек,

6-7в – 13 человек,

8-9в – 7 человек.

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает получение общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рисунок 1. Выполнение учебного плана за три года



Выводы: из гистограммы видно, что в 2018 году идёт повышение выполнения учебных программ по часам по сравнению с показателями прошлого года на 2,2%. Содержание программ выдано в полном объёме, но с сокращением часов. Причинами сокращения часов образовательных программ являются:

1. Праздничные дни в 2018 году - 7 дней (23.02.2018, 08.03.2018, 01.05.2018, 08.05.2018, 09.05.2018 г., 04.11.2018,).
2. Больничные листы по временной нетрудоспособности.

Проблема: в связи со спецификой учебного предмета не всегда удаётся организовать взаимозамещение на случай временной нетрудоспособности учителей.

Решение: начать внедрять в практику работы дистанционные образовательные технологии. Так чтобы отсутствие учителя не повлекло проблему невыполнения образовательного стандарта. В случае применения таких технологий, даже заболевший учитель мог бы контролировать учебный процесс, не присутствуя на занятии.

Режим работы:

В 2018 году в МОУ Кимильтейской СОШ учебный план был рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебным графиком определена продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Суммарное количество каникулярных дней в году – 30 дней. Очная (дневная) форма обучения. Начало занятий – 1 сентября, начало уроков - 8.30, продолжительность урока – 40 минут. Время на переменах обеспечивает возможность отдыха, принятия пищи согласно графику работы школьной столовой. В начальной школе большая перемена после 2-го урока, в средней школе – после 3-го урока (20 минут).

В течении 2018 года со 2 смены обучались учащиеся – 2а, 2б, 3а, классов, в связи с нехваткой кабинетов.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдался «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании была предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели была распределена таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия проводились в одну смену. Согласно п.10.10. СанПиНа 2.4.2.2821-10 в 1 классах используется «ступенчатый режим» обучения: продолжительность уроков в сентябре, октябре-3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае уроки по 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность уроков- 40 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15определён объём оптимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов он не превышал 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышал 5 уроков;
- для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводилась по 4 м четвертям. 10 – 11 классы аттестовать по 2-м полугодиям. 1-ые классы аттестации не подлежат.

Классные мероприятия проводились по плану, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, также как кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики и т.д., а пребывание учителей, сотрудников и учеников в зданиях школы только до 18 часов. Проведение экскурсий, походов и других внешкольных мероприятий осуществлялось только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий нес тот учитель или любой другой сотрудник школы, который был назначен приказом директора школы.

Обучение в школе проводится на русском языке.

Выполнение учебного плана обеспечено наличием программ и учебников: 95% обеспеченности новыми учебниками на 2018-2019 уч. г.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
4. Педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

Раздел 5 Востребованность выпускников

В 2018 году в 11 классе обучалось 8 человек, учащиеся успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты.

Из восьми выпускников двое (25%) поступили в высшие учебные заведения, один на бюджетной основе, один на коммерческом отделении:

- ИГУ- 1 учащийся (факультет дефектологии, специальность логопедия)

- Сибирский федеральный университет г. Красноярск -1 учащийся (факультет строительный)
- В средние учебные заведения поступили 6 учащихся (75%):
- Железнодорожный колледж при ИРГУПСе – 2 учащихся;
 - Химико-технологический техникум г. Саянск – 2 учащихся;
 - Технический колледж г. Иркутск – 1 учащийся;
 - Медицинское училище г. Саянск – 1 учащийся.



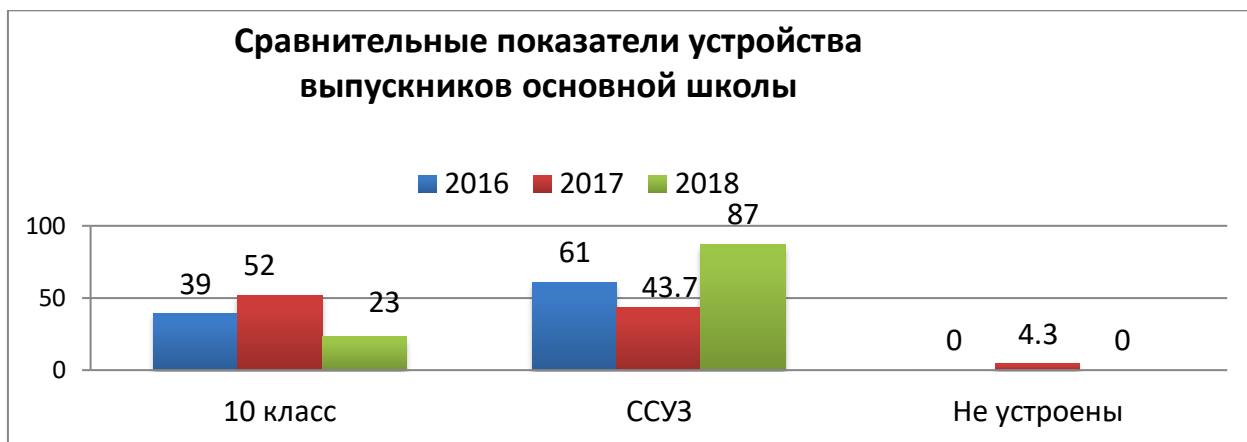
Вывод: из гистограммы видно, что наблюдается положительная динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы.

В 9 классе обучалось 29 человек. Из них трое по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. 24 выпускника сдавали ОГЭ, двое на основании решения ТПМПК сдавали ГИА в форме ОГЭ (1 – с ЗПР, 1 – инвалид детства). Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Шестеро (23%) продолжают обучение в 10 классе, 20 выпускников (76,9%) поступили в СУЗы:

- ХТТ г. Саянск –электрик, повар, 8 человек (40%);
- Саянский мед. колледж– медсестра- 7 человек (35%);
- г. Красноярск Автотранспортный техникум – механик- 1 человек (5%);
- Железнодорожный техникум г. Зима – повар – 2 человека (10%);
- Архитектурный техникум г. Иркутск - 1 человек (5%);
- Мореходное училище г. Петропавловск Камчатский- моряк –судотехник – 1 человек (5%).

Трое выпускников закончили обучение по АООП в 2018 году и получили свидетельство об образовании. Двое из них (66%) поступили на обучение в Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан. 1 человек - ГАПОУ ИО ЗАПТ филиал Кимильтей на повара (34%).



Вывод: мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы, все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

№	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	38
2.	Администрация	4
3.	Количество учителей	30
4.	Количество педагогов-психологов	1
5.	Количество педагогов дополнительного образования	1
6.	Количество социальных педагогов	1
7.	Количество учителей-логопедов	1
8.	Имеют образование: высшее;	25
	Незаконченное высшее;	-
	Среднее специальное	13
	Учёную степень кандидата наук	-
9.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	2
	первую;	19
	Соответствуют занимаемой должности	3
10.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	4
	от 3 до 10 лет;	7
	от 10 до 15 лет;	1
	от 15 до 20 лет;	3
	от 20 и более	18
11.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	3
12.	Государственная награда	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за год	23
14.	Преподавание по авторским программам	-

Примечание: образовательный и квалификационный уровни педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 65%

педагогов. 55% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ».

Все учебные предметы проводятся в соответствии базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

Оценка динамики изменения педагогического состава

Выбыло за 2018 год	Прибыло за 2018 год
Лебедева Т.С. - библиотекарь	Куклина И.П. - библиотекарь
Корабельников А.П. – учитель английского языка, высшей категории	Дремлюк О.П. – учитель английского языка, первой категории
Малюков В.А. – учитель технологии, без категории	Гусев А.С. – учитель технологии, без категории
Быковская Т.С. – учитель истории, без категории	

Движение кадров за время отчетного периода никак не повлияло на учебный процесс.

В школе 5 молодых специалистов. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы.

На сегодняшний день кадровый состав школы реализует основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию. Имеется вакансия учителя английского языка в 4 классах.

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 65%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне.

Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы:

- ФЦИОР www.fcior.edu.ru;
- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- <http://school-collection.edu.ru>;
- Географические карты в электронном виде
- http://www.gaw.ru/html/cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm;
- Электронные карты по истории - <http://lesson-history.ru/karty/karty-istoriya-rossii/>.
- Интерактивные карты по истории России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
- Конструкторы тестов по предметам <http://pedsovet.ru/load/9-1-0-1032>

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 2 интерактивных комплекса.

- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.

- К локальной сети подключено 23 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.

- Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 3 интерактивных доски.

- Обеспеченность школы компьютерной техникой (37 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 11 обучающихся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами. Регулярно пополняется медиатека.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (76% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Наличие действующего сайта школьный web-сайт: <http://kimiltejskaya-shkola.ru/>
Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785

Наличие доступа к сети Интернет: все школьные компьютеры подключены к сети Интернет 100%

Информационно – образовательная среда ИТ - инфраструктура

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

К локальной сети подключено 5 компьютеров. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет. Имеются 9 принтеров, 18 проекторов, 2 интерактивных доски.

В ходе самообследования и анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее, что образовательный процесс обеспечен в достаточном объёме учебной литературой.

Методическая работа школы:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лицея, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Структура методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения (далее ШМО)
- Научное общество учащихся
- Система повышения квалификации

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ Кимильтейская СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, ШМО и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет зам. директора по УР. Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники.

В 2018 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебной деятельности, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебновоспитательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МОУ Кимильтейская СОШ на учебный год. Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях

вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательной деятельностью школы. За 2018 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре научно-методической службы школы являются школьные методические объединения, которые подчиняются научно-методическому совету школы. В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора Кимильтейская СОШ

- ШМО гуманитарных наук;
- ШМО естественно - математических наук;
- ШМО политехнического направления;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы ШМО на 2018 учебный год.

Формы повышения профессионального мастерства учителя:

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам. Использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Образовательные технологии, используемые коллективом

1. Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон);
2. Технология проблемного обучения (И.Лернер)
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещений, аттестации педагогов и предметных дней. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках предметных недель и Фестиваля педагогических идей, в рамках РМО:

1. В рамках ШМО проведено – 7 уроков; 8 классных часов;
2. В рамках фестиваля педагогических идей - 8 уроков;
3. В рамках РМО на базе МОУ Кимильтейская СОШ – 8 уроков.

Были проведены самоанализы и анализы уроков. При составлении планов открытых мероприятий использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями были разработаны в соответствии с новым стандартом, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и собраны в методическую копилку.

Работа наставников с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В 2018 году в МОУ Кимильтейская СОШ работало 5 молодых специалистов. Для оказания методической помощи были назначены приказом директора наставники. Составлены планы работы на год. Работа велась в течение всего года.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – стажеров.

Результат:

В 2018 году трое молодых специалистов участвовали в муниципальном конкурсе «Новая волна» для молодых специалистов. (1 призёр, 2 участника).

Вывод: продолжить работу наставников с молодыми специалистами.

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2018 году свой опыт работы учителя представляли на разных уровнях:

1. В рамках ШМО: были рассмотрены следующие доклады:

- Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС»
- Пространственно-временная ориентировка младших школьников
- Современный учитель – активный Интернет-пользователь
- Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС
- Работа в парах и группах
- Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО
- «Экологический мониторинг»
- «Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках трудового
- Мастер-класс «Ее величество пуговица» (скрапбукинг)
- «Достижение личностных результатов через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания, и социализации»
- Требования ФГОС к организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Выполнение программы развития УУД. Оценка познавательных УУД. (из опыта работы)

- «Методы обучения: активные, пассивные, интерактивные на уроках истории МОУ Кимильтейская СОШ»

1. В рамках РМО. Единый методический день: были представлены следующие доклады:

- «Диагностический инструментарий для оценки метапредметных результатов»,
- «Информационно-коммуникативные технологии на уроках психологии»
- «Дифференцированный и индивидуальный подход»
- «Актуальность проблемы и профилактики правонарушений».
- «Деятельность в МОУ Кимильтейской СОШпо предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних».

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Повышение квалификации

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 23 педагогических работника. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.



Вывод: из гистограммы видно, что значительная часть педагогического коллектива прошла курсы повышения квалификации за 2018 год.

Вывод: таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС;
- коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.
- Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры.
- Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.
- Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

- По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

В то же время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий. Из 24 учебных кабинетов только в 9-ти имеются персональные компьютеры и в 15-ти кабинетах – медиапроекторы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МОУ Кимильтейской СОШ расположена на 2 этаже школы. Она занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой. Читальный зал отсутствует. В библиотеке установлено оборудование необходимое для работы с бумажными документами:

- компьютер – 1 шт.
- принтер цветной – 1 шт.
- принтер черно-белый – 1 шт.
- сканер – 1 шт.
- брошюратор – 1 шт.

Ламинатор – 1 шт

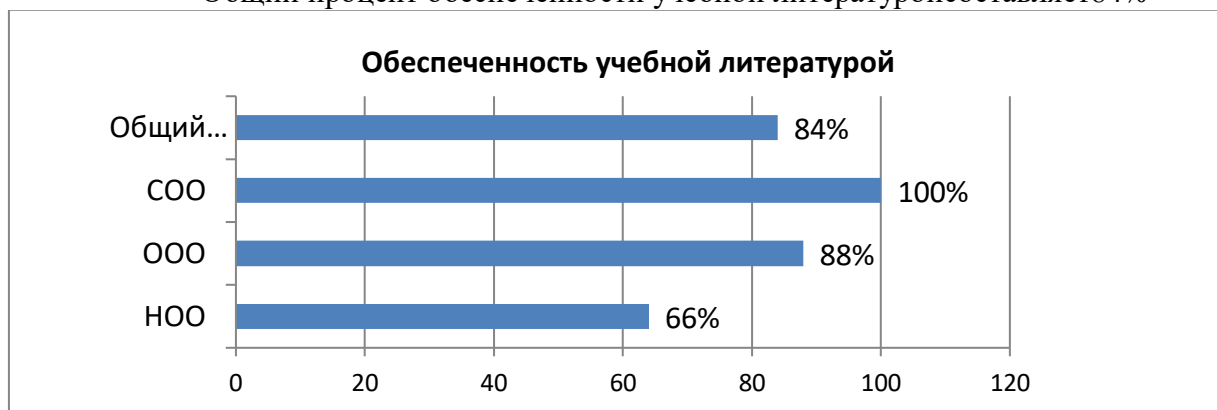
Вывод: имеется выход в интернет, возможность сканировать и распознавать текстовые документы. Так же возможна контролируемая распечатка бумажных материалов.

Уровень обеспеченность учебной и учебно-методической литературой

Библиотечный фонд ОУ:

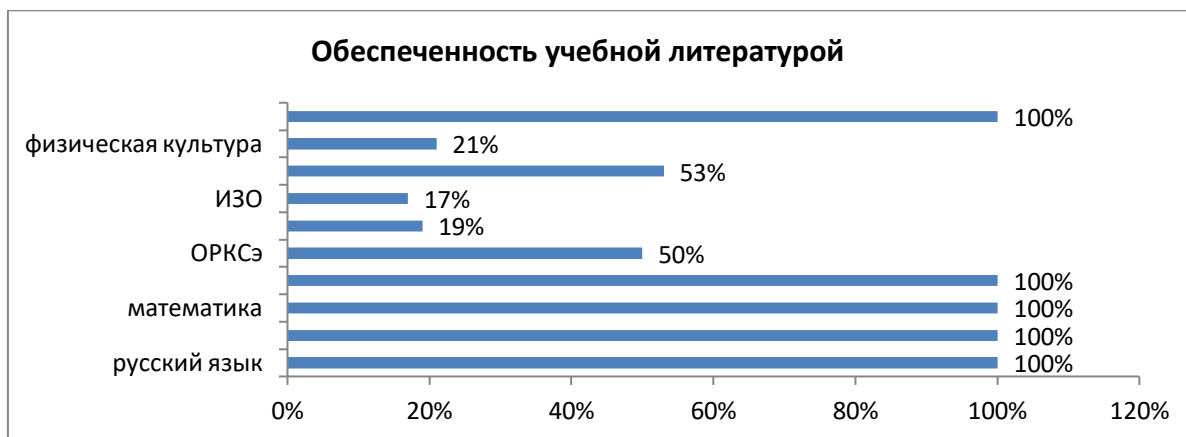
Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 24381
- Общий процент обеспеченности учебной литературой составляет 84%



Уровень НОО: 100% обеспеченность по основным предметам;

УМК «Школа России». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.



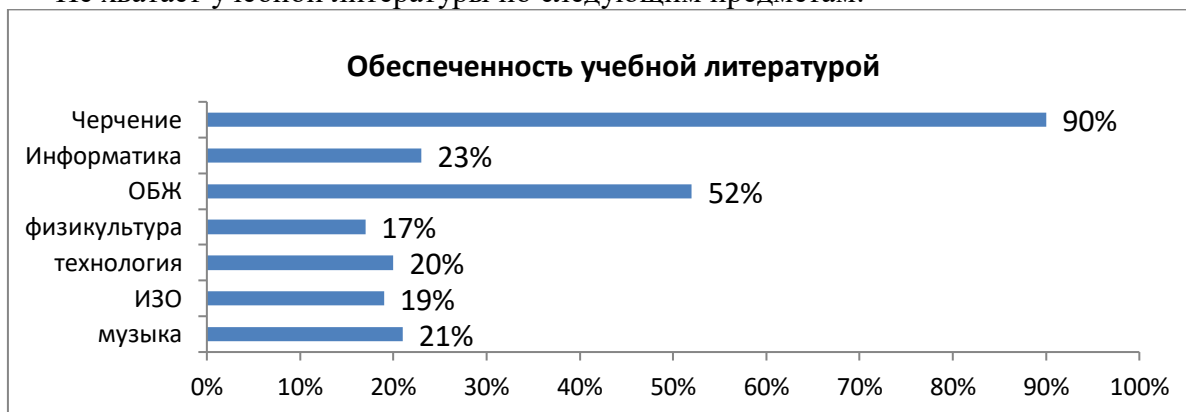
Не хватает учебной литературы по предметам:

- ОРКСэ (модуль «Основы православной культуры»),
- Музыка;
- ИЗО;
- Физическая культура;
- Технология.

Уровень ООО: 100% обеспеченность по основным предметам;

УМК линии учебников «Просвещение», «Дрофа», «Вентана – Граф».

Не хватает учебной литературы по следующим предметам:



Уровень СОО: 100% обеспеченность по всем учебным предметам.

1. 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
2. В 2018 году библиотечный фонд МОУ Кимильтейская СОШ частично пополнен учебной литературой в количестве **1105 экз.** на сумму **393754,5 руб.** Общий фонд библиотеки увеличился на 5,3% по сравнению с прошлым годом с 23154 до 24334 экземпляров.

С целью обновления и пополнения фонда учебной литературы на 2019 год осуществлён заказ в количестве 973 экземпляров на сумму 353426 рублей.

Выводы:

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Библиотечный фонд систематически пополняется новой литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;

- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.

План по результатам самообследования:

Проблемы	Задачи	Пути решения	Ожидаемый результат
Нехватка учебной литературы по отдельным предметам: – ОРКСэ - модуль «Основы православной культуры», – Музыка – ИЗО; – Технология	1. Приобрести необходимую литературу (из расчёта 1 комплект в кабинете) 2. Продолжить пополнение и замещение учебной литературы и программно-методических пособий по всем предметам учебного плана.	1. Продолжить систематически осуществлять заказ необходимой литературы за счёт инвестиций. 2. Осуществлять обмен недостающей учебной литературой с другими школами Зиминского района.	Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.

Раздел 9 Материально – техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 316 учащихся. Занятия проводятся в две смены (начальное звено). Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом(в две смены), второй, третьей ступеней– по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (49,2 кв. м) По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса (ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В кабинете имеется мультимедийные проекторы, принтер, многофункциональное устройство , интерактивная доска, экран, документ-камера.

Мастерская: столярная и слесарная (площадью 64,8 кв.м), кабинет преподавателя (15,6 кв. м.). Оборудование: 10 столярных (слесарных) верстаков, станки: токарный - 1, фрезерный -1, сверлильный -3, циркулярный -2 . Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек (общей площадью 49,2 кв. м.). Оборудование:

2 электрических швейных машин, гладильная доска, 1 утюг. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (51,0 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1- компьютером, подключенными к Интернету, 2-мя принтерами, сканером, ламинатором . Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (150 кв. м), оборудован шестиместными столами, лавками на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

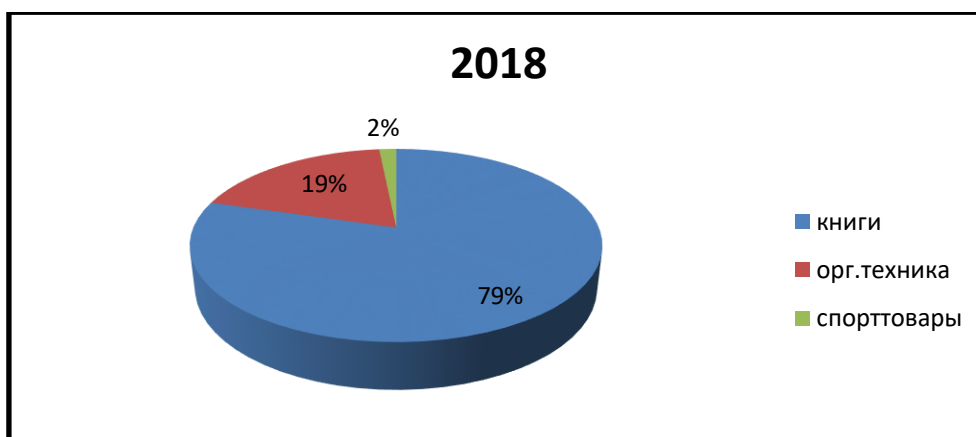
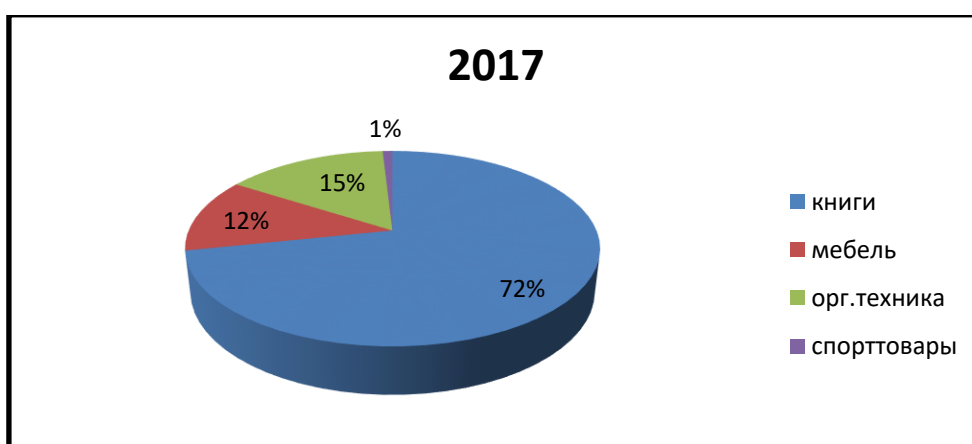
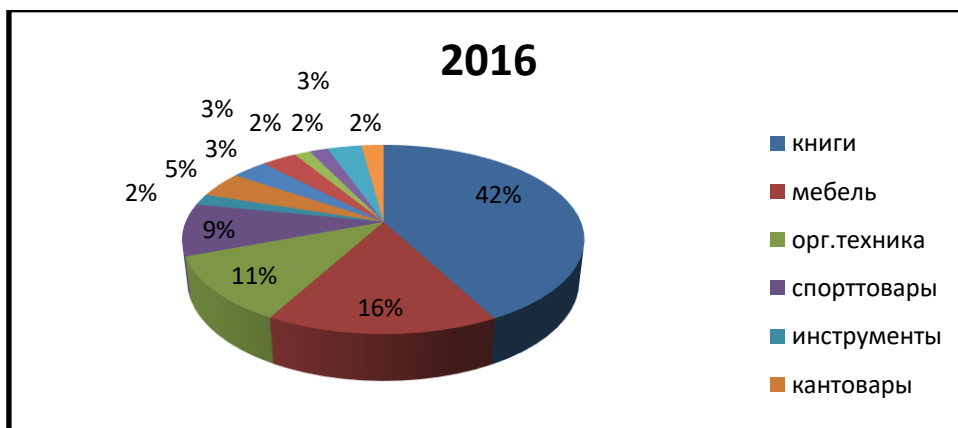
Медицинский пункт расположен на третьем этаже, кабинет аккредитован. В состав входят кабинеты: медицинский (6,8 кв. м) и процедурный (15,6 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник(2), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рабкина, осветитель таблиц, спирометр, динамометр ручной(2), плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, облучатель настенный , ширма, шкафы канцелярские , шкафы для медикаментов(2), шкаф для одежды, письменный стол (2), стул (2), спирометр, стетоскоп. Для обеззараживания воздуха имеется передвижной бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды (электроводонагреватель).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, имеется план эвакуации при пожаре. В школе имеется 1 центральная входная дверь и 5 запасных выходов. По плану пожарной безопасности в школе проводятся 2 плановые и внеплановые учения с эвакуацией учащихся при пожаре.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В июне 2018 учебном году был проведён косметический ремонт.

**Развитие материально – технической базы школы
Из средств субвенции было приобретено:**



Приобретено:

1. Ноутбук – 2 шт
2. Проектор – 2 шт
3. Колонки – 2 шт.
4. Катриджи – 15960р.
5. Спорт.товары – 8310р.
6. Учебники – 412525р.
7. Канцелярия – 16877р.
8. Классные журналы - 10648р.
9. Кресла компьютерные – 11 шт

10. Обновлена полностью школьная мебель (столы, стулья шкафы) в 23 кабинетах. (По программе Министерства образования)

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является не достаточной, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Для дальнейшей плодотворной работы школы желательно приобрести :

Название предмета	Необходимое оборудование и инвентарь
Физическая культура	мячи волейбольные, баскетбольные, теннисные, бревно гимнастическое, гантели, гири
Технология (мальчики)	Пассатижи, отвертки, шуруповерт
Технология (девочки)	Машинки швейные, утюг
Начальные классы	2 ноутбука, 2 экрана, 2 проектора, локальная сеть Интернет
Физика	Амперметр, вольтметр
Музыка	Микрофоны, микшерный пульт, шумовые инструменты
Русский язык	Проктор, экран

Раздел10. Внутренняя системаоценки качества образования

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования определяются на основании **Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Кимильтейская СОШ**, утвержденного приказом № 225/1 от 26.08.2016 года, Положения о внутришкольном контроле, утвержд. Приказ № 46 от 28.05.2015г, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Пр. № 225/1 от 26.08.2016г.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством: **внешней оценки** (*лицензирование, аккредитация, ГИА, мониторинги*); **внутренней:**(*системы внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, текущий контроль*).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: (образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий).

Предметом оценки является:

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности набрано 64 балла из 72 возможных, сделаны выводы:

- Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
- В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
- Учебный план реализован на 100 %.

2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ набрано 29 баллов из 47 возможных и сделаны следующие выводы:

1. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 89,5%.
- Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 95,3 %.

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 60%.
3. В ОУ нет качественного Интернета.

1. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП набрано 7 баллов из 13 возможных, сделаны следующие выводы:

1. Успеваемость по школе составляет 94,6%.
2. Качество подготовки выпускников остается на среднем уровне – 47,8 %
3. Более 30% участников в районных мероприятиях: конкурсах и олимпиаде муниципального этапа.
4. Удовлетворенность родителей качеством обучения-96,2%
5. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения- 83,2%

**Внешняя экспертиза качества образования
в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР)**

Внешняя экспертиза

Участие выпускников 4-х классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Части проверочной работы писали в разные дни.

Работу **по русскому языку** выполняли 44 человека (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**38**

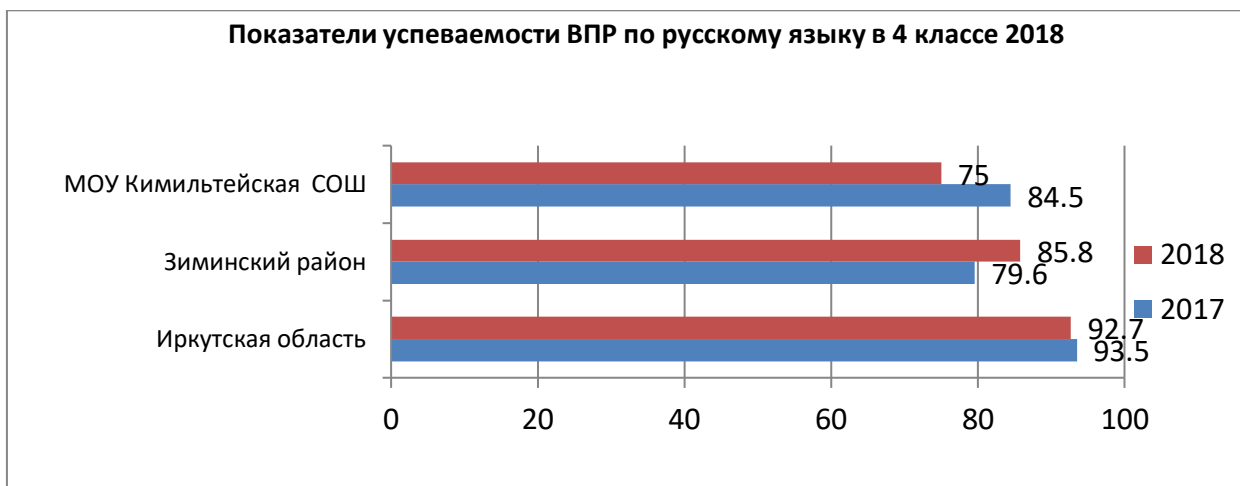
Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе - **31** (1 учащийся), минимальный – 8 (набрал 1 ученик из 4б класса).

Средний балл по школе – **27,3**

Итого: успеваемость – 75%

Качество: 43,5%



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по русскому языку на 10,8% ниже показателей прошлого года. А так же ниже показателей района и области.

Математика:

Работу по математике выполняли 44 человека . Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике.

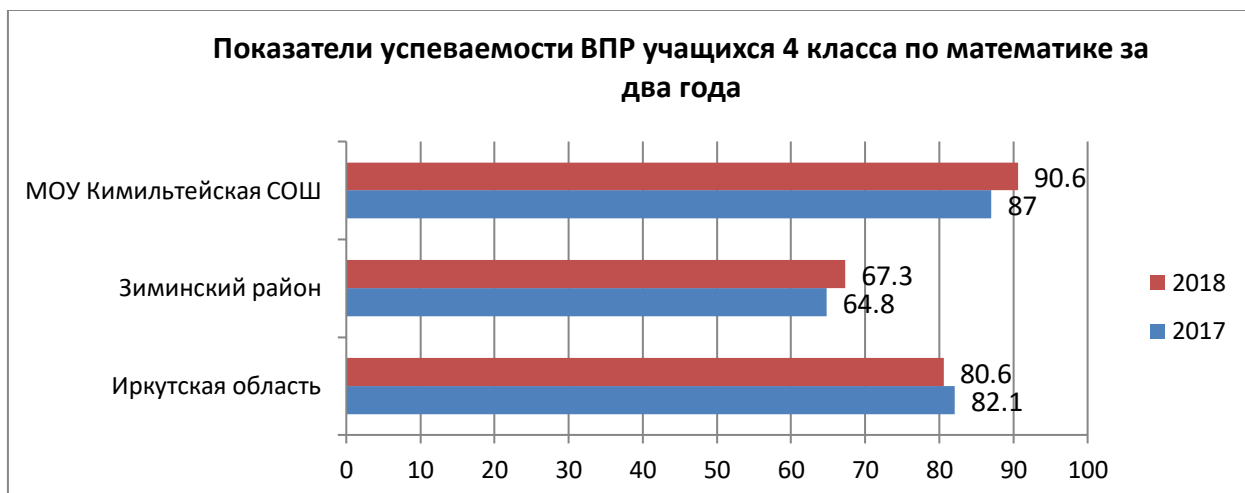
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**16**

Максимальный балл по школе - **16** (18 учащихся), минимальный – 6 (набрали 21 ученик).

Средний балл по школе – **10,8**

Итого: успеваемость – **90,6**

Качество: **46,5**



Вывод: из данных гистограммы видно, что показатели успеваемости по математике в школе выше, чем в районе на 2,5%, и областных показателей на 10%. Так же наблюдается повышение успеваемости внутри школы на 3,6 по сравнению с прошлым годом. Показатели качества знаний упали на 3,5%.

Окружающий мир:

Работу по окружающему миру выполняли 43 человек (97,7%). Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по окружающему миру.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**32**

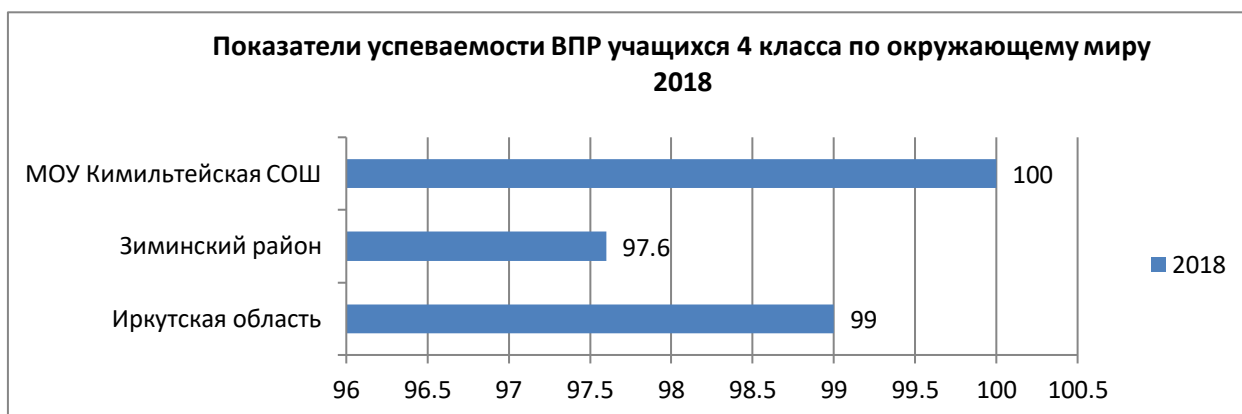
Максимум за работу набрал **никто**

Максимальный балл по школе - **30** (5 учащихся), минимальный – 8 (набрали 5 учеников).

Средний балл по школе – **12,5**

Итого: успеваемость – **100**

Качество: **53,4**



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость в МОУ Кимильтейская СОШ выше районных на 2,4% и областных на 1%. Процент успеваемости составил 100%. Показатели качества обучения повысились по сравнению с прошлым годом на 16,6%.

Выводы: анализ результатов показывает, что в целом учащиеся справились с ВПР.

Уровень подготовки соответствует стандартам.

Выполнение ВПР 5-6 классы

Внешняя экспертиза

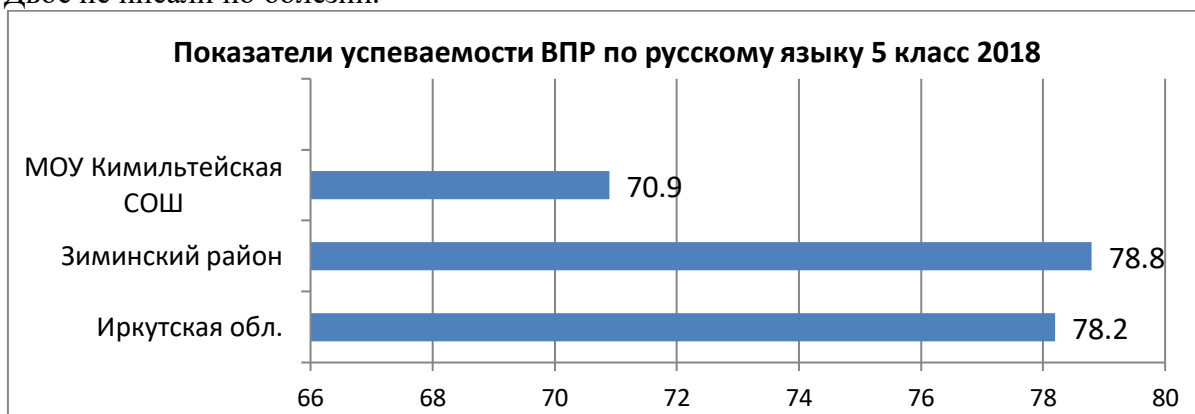
Участие выпускников 5-х классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык 5 класс:

Всего писало ВПР по русскому языку 36 учащихся (94,7%)

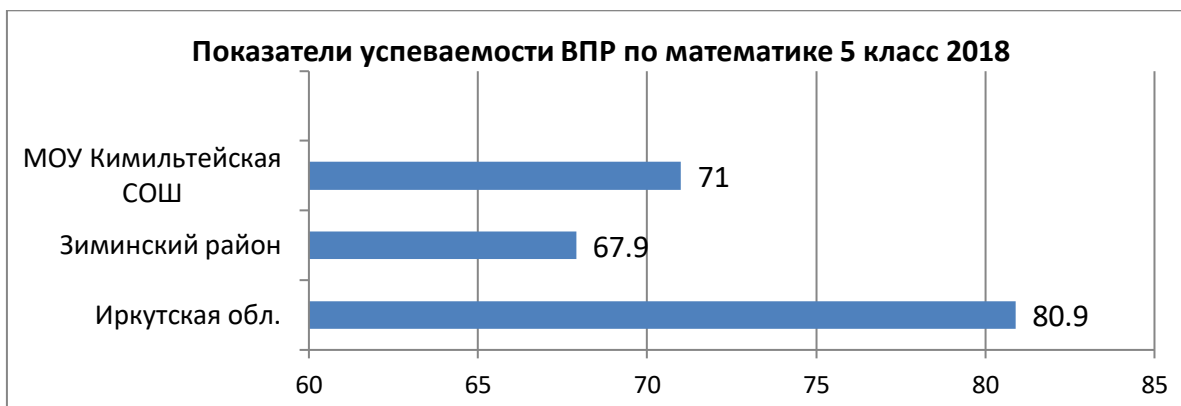
Двое не писали по болезни.



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по русскому языку в ниже показателей района и области на 8,1%. Качество знаний составило 22,2%. Понизили результаты по сравнению с текущей аттестацией 58,3%, подтвердили – 41,6% учащихся.

Математика 5 класс:

Всего писало ВПР по русскому языку 38 учащихся (100%)

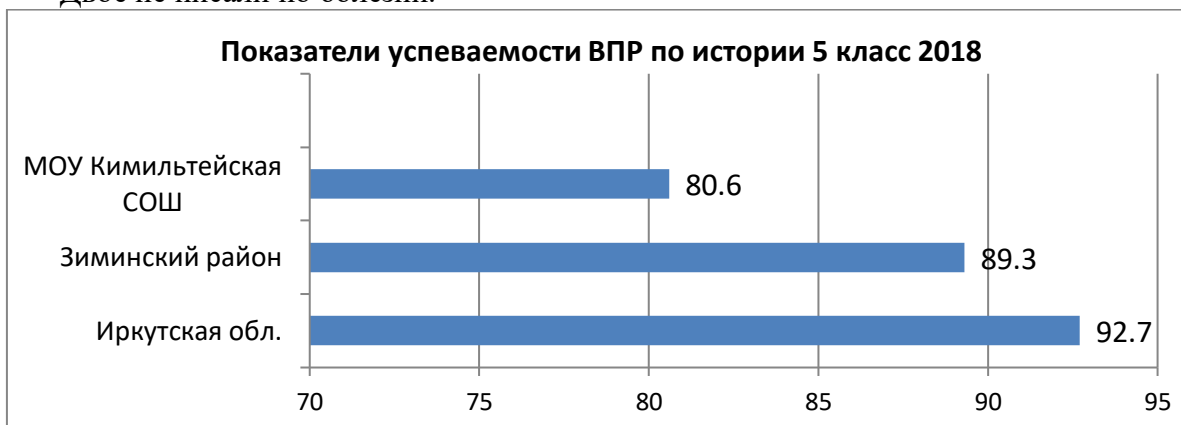


Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по математике ниже показателей области на 9,9%, но выше районных на 3,9%. Качество знаний составило 18,4%. Повысили свои результаты 2,63% учащихся, подтвердили текущие оценки – 60,5% и понизили – 36,8%.

История 5 класс:

Всего писало ВПР по русскому языку 36 учащихся (94,7%)

Двое не писали по болезни.

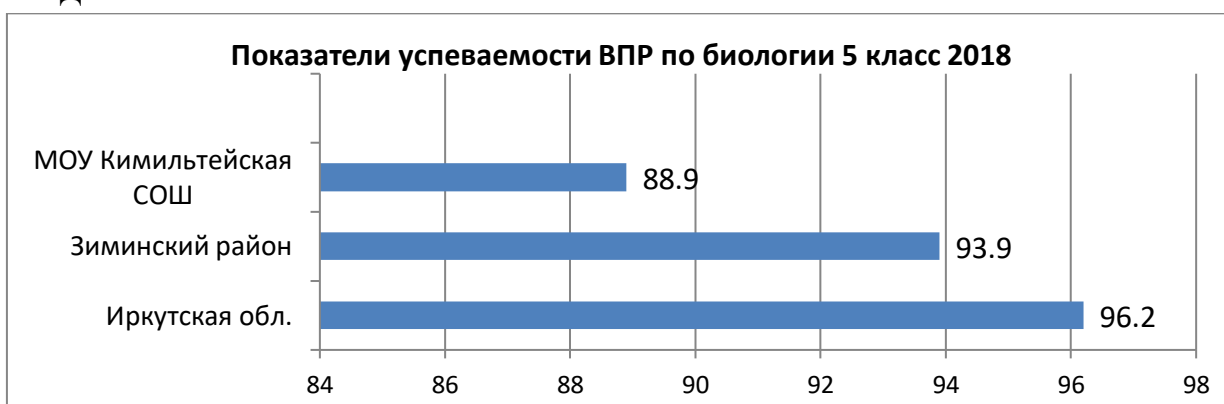


Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по истории ниже показателей области на 12,1%, и районных на 8,7%. Качество знаний составило 31,4%. Повысили свои результаты 5,58% учащихся, подтвердили текущие оценки – 52,8% и понизили – 41,6%.

Биология 5 класс:

Всего писало ВПР по русскому языку 36 учащихся (94,7%)

Двое не писали по болезни.



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по биологии ниже показателей области на 7,3%, и районных на 5%. Качество знаний составило 30,5%. Повысили свои результаты 8,33% учащихся, подтвердили текущие оценки – 63,89% и понизили – 27,8%.

Выводы: в целом успеваемость по 5 классу составила 77,85%, что является показателями низкого результата.

Проблема: результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки. (это касается любой отметки от «5» до «3»).

Внешняя экспертиза

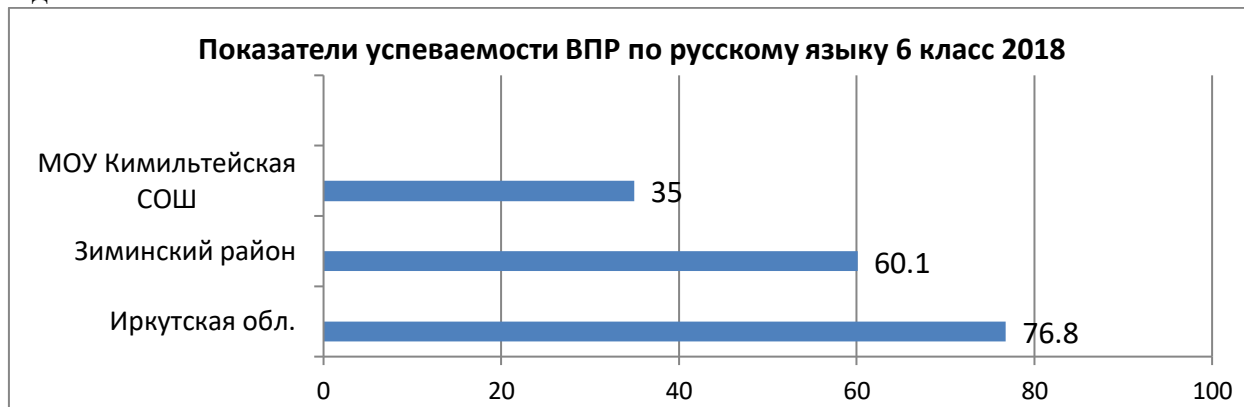
Участие выпускников 6-х классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык 6 класс:

Всего писало ВПР по русскому языку 20 учащихся (95,2%)

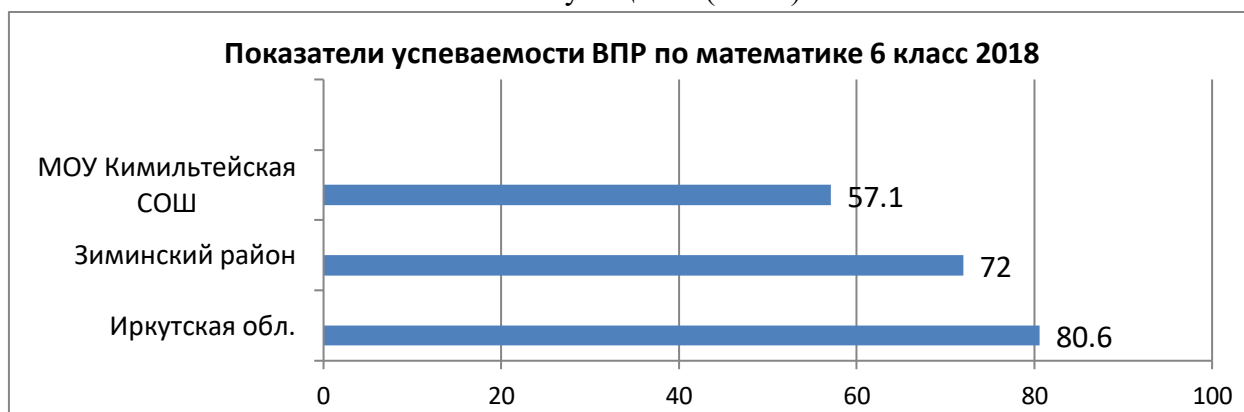
Один не писал по болезни.



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по русскому языку в 6 классе ниже показателей района на 25,1 и области на 41,8%. Качество знаний составило 19,5%. Подтвердили результаты по сравнению с текущей аттестацией – 15% учащихся. Понизили - 85%. Максимальный первичный балл из 51 возможных составил 39 баллов (набрали 10 учащихся). Минимальный балл – 8 баллов (5 человек).

Математика 6 класс:

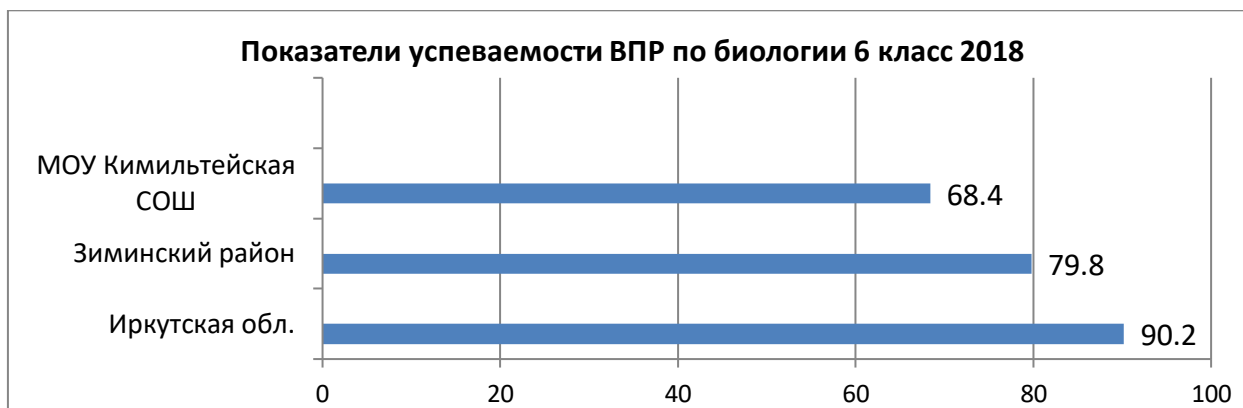
Всего писало ВПР по математике 21 учащихся (100%)



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по математике в 6 классе ниже показателей района на 20,9 и области на 23,2%. Качество знаний составило 23,8%. Подтвердили результаты по сравнению с текущей аттестацией – 29% учащихся, понизили 76%. Максимальный первичный балл из 16 возможных составил 12 баллов (набрали 5 учащихся). Минимальный балл – 3 балла (5 человек).

Биология 6 класс:

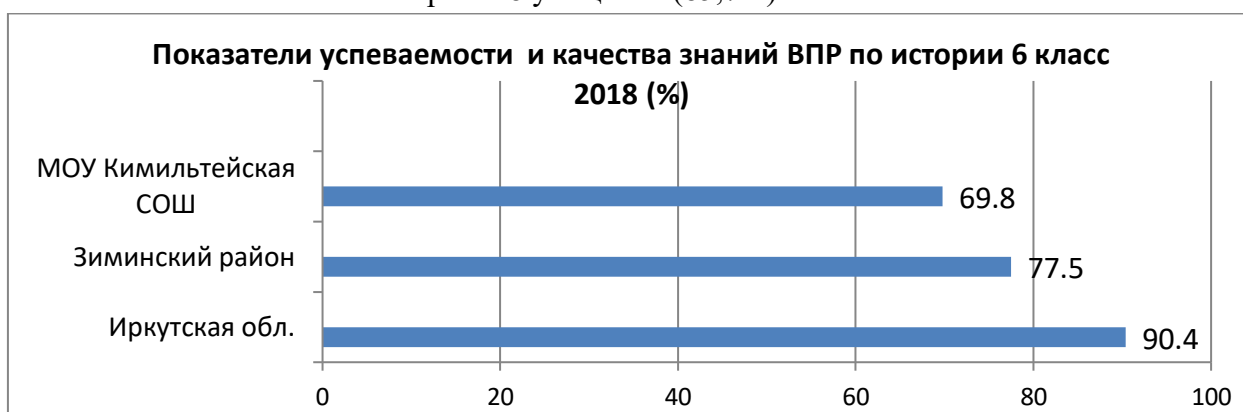
Всего писало ВПР по биологии 19 учащихся (90,4%)



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по биологии в 6 классе ниже показателей района на 22,7 и области на 33,1%. Качество знаний составило 10,5%. Подтвердили результаты по сравнению с текущей аттестацией – 31,5% учащихся, понизили - 68,4%. Максимальный балл из 33 возможных составил 23 балла (набрали 11 учащихся). Минимальный балл – 5 баллов (5 учащихся)

История 6 6 класс:

Всего писало ВПР по историю 18 учащихся (85,7%)



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по истории в 6 классе ниже показателей района на 7,7 и области на 20,6%. Качество знаний составило 11,1%. Максимальный балл за работу – 13 баллов набрали 8 учеников. Минимальный балл – 2 балла (2 ученика). Подтвердили результаты по сравнению с текущей аттестацией – 31,5% учащихся, понизили 68,4%.

Обществознание 6 класс:

Всего писало ВПР по обществознанию 20 учащихся (95,5%)



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по обществознанию в 6 классе ниже показателей района на 8,1 и области на 11,6%. Качество знаний составило 30%. Что выше районных показателей на 0,3%, но ниже областных на 15,3%

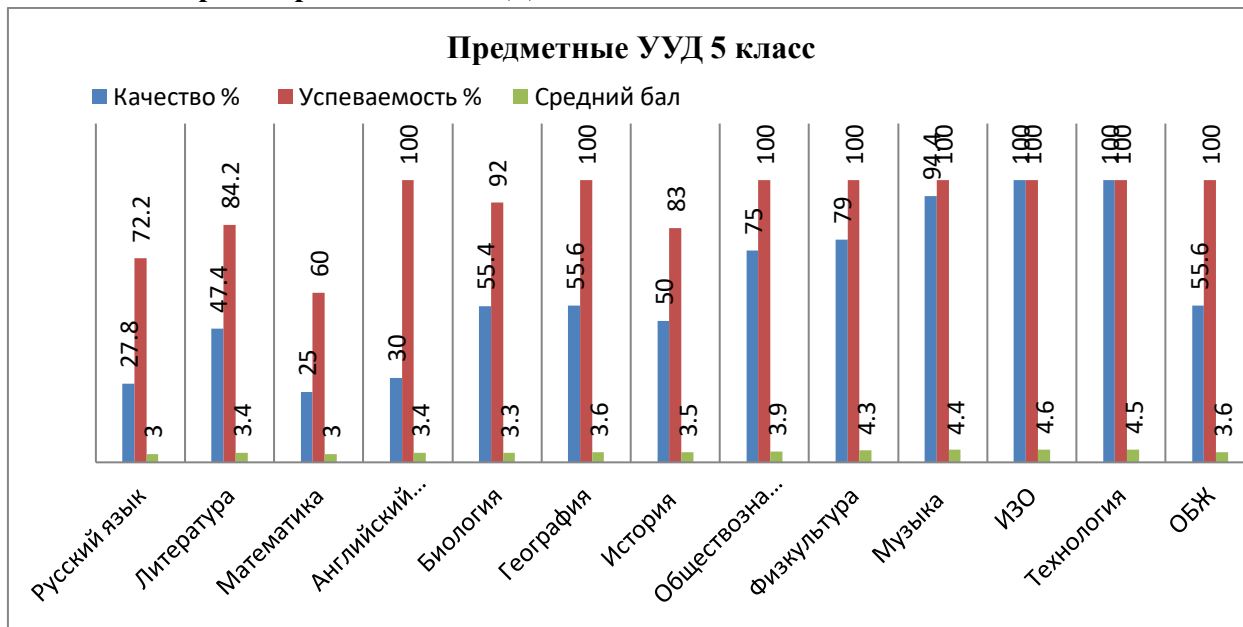
Подтвердили результаты текущей аттестации – 35% учащихся. Максимальный балл из 20 возможных составил – 19 баллов (5 учащихся), 18 баллов (5 учащихся).

Выводы: в целом успеваемость по 6 классу составила 61%, что является показателями низкого результата.

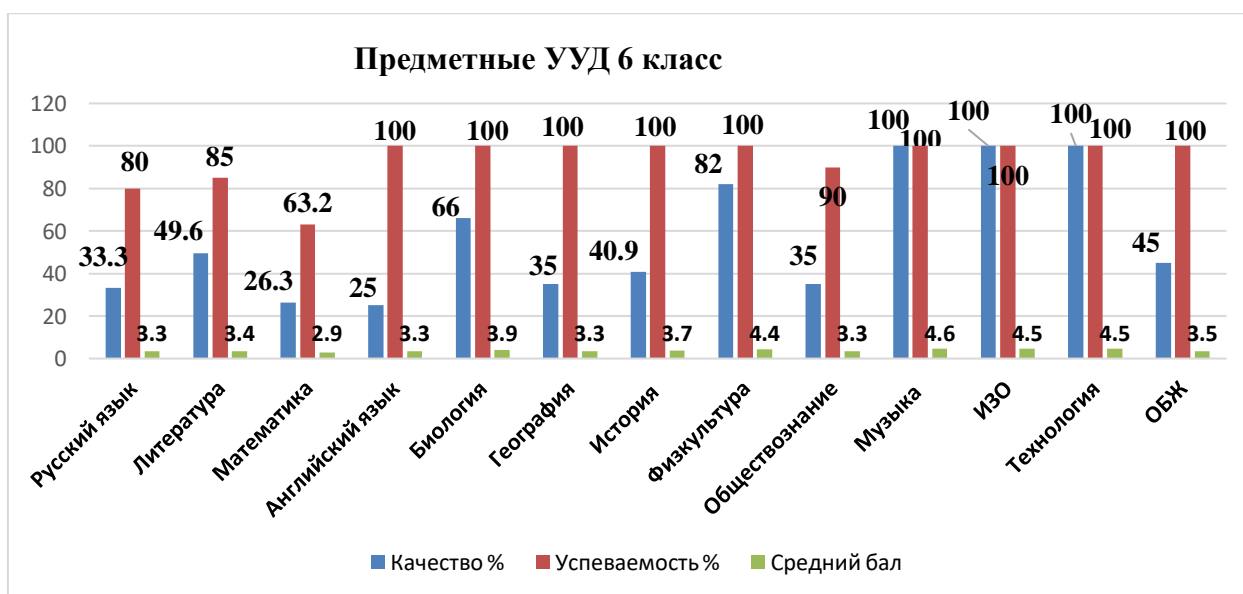
Проблема: результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки. (это касается любой отметки от «5» до «3»).

Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 1-7 классов за 2018 года.

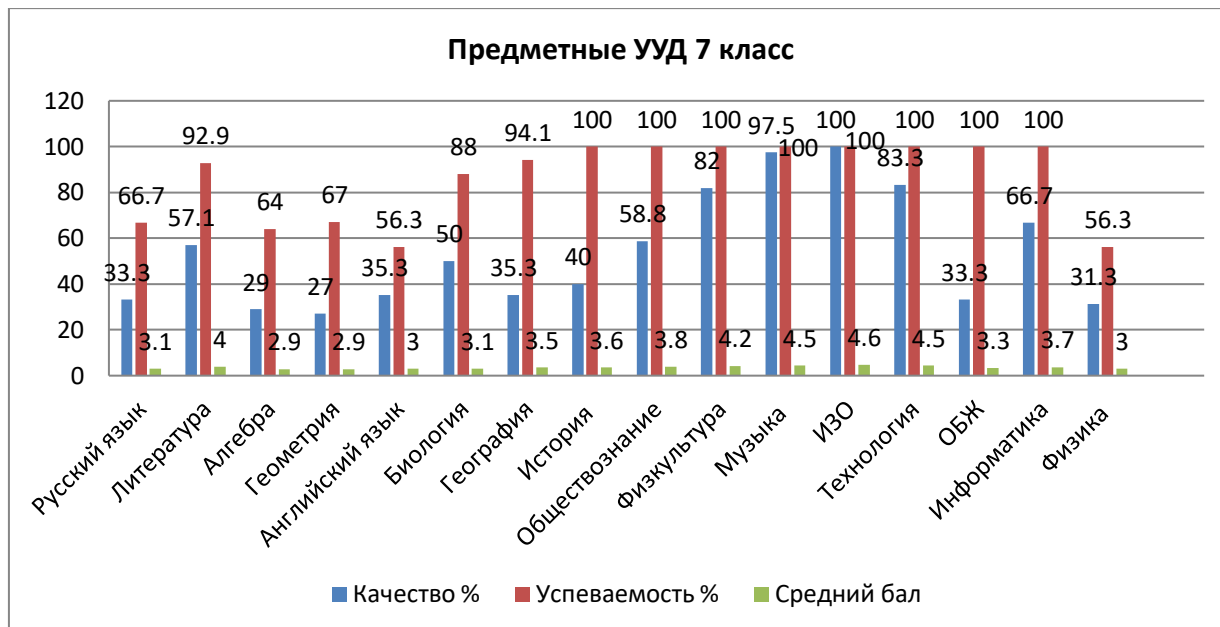
Мониторинг предметных УУД



Вывод: Результаты мониторинга по математике, русскому языку, литературе, английскому языку годовых контрольных работ учащихся 5 классов низкие, качество знаний менее 50 %, а успеваемость от 60 % - 100%. Средний бал от 3 до 4,6. По остальным предметам качество и успеваемость более 50 %. Учащиеся плохо справляются с контрольными работами из-за невнимательности на уроках и нежелание учить выданный учителем материал.



Вывод: Учащиеся 6 классов с контрольными работами справляются на высоком и базовом уровне, но некоторые учащиеся не усваивают школьный материал. Наблюдается рост качества и успеваемости по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, но снизилось качество знаний по географии, истории, обществознанию, ОБЖ. Успеваемость по данным предметам так же повысилась. Не все учащиеся учат домашнее задание, мало читают дополнительной литературы. Это и влияет на успеваемость и качество знаний учащихся.



Вывод: Учащиеся 7 классов с контрольными работами справляются на высоком и базовом уровне, но некоторые учащиеся не усваивают школьный материал. Наблюдается рост качества знаний по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, успеваемость по данным предметам так же повысилась. Снизилось качество знаний по географии, истории, обществознанию, ОБЖ. По физике качество знаний и успеваемость на низком уровне так как этот предмет для них новый. Не все учащиеся учат домашнее задание, мало читают дополнительной литературы. Это и влияет на успеваемость и качество знаний учащихся.

Анализ метапредметных УУД 5-7 классов за 2018 год.

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО.

Уровень сформированности метапредметных результатов диагностировали у 107 обучающихся. Регулятивные УУД сформированы у 79,5 %, познавательные УУД – %, коммуникативные УУД – % обучающихся. Формирование УУД зависит от начального уровня развития учащихся, наблюдается положительные изменения в формировании УУД у многих учащихся.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществлялся на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Просвещение», в процессе наблюдения и выполнения контрольных работ. Данный анализ показал, УМК обеспечивают достижение базового уровня сформированности УУД у учащихся. В целом, результаты мониторинга обучающихся позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС ООО в части формирования метапредметных результатов.

Анализ выполнения комплексных работ

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «История», «Обществознание» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся, согласно учебному плану.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются объектом мониторинга, который осуществляется в течении всего года.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 1-7 классах были проведены итоговые комплексные работы в апреле 2018 года.

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и середине учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

Всего оценке этого года участвовали 98 учащихся 5-7 классов школы. В ходе выполнения комплексных проверочных работ проверялся уровень сформированности метапредметных результатов, представляющих способы действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), освоенных учащимися на нескольких учебных предметах, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В письменной работе оценивалась сформированность трех групп умений:

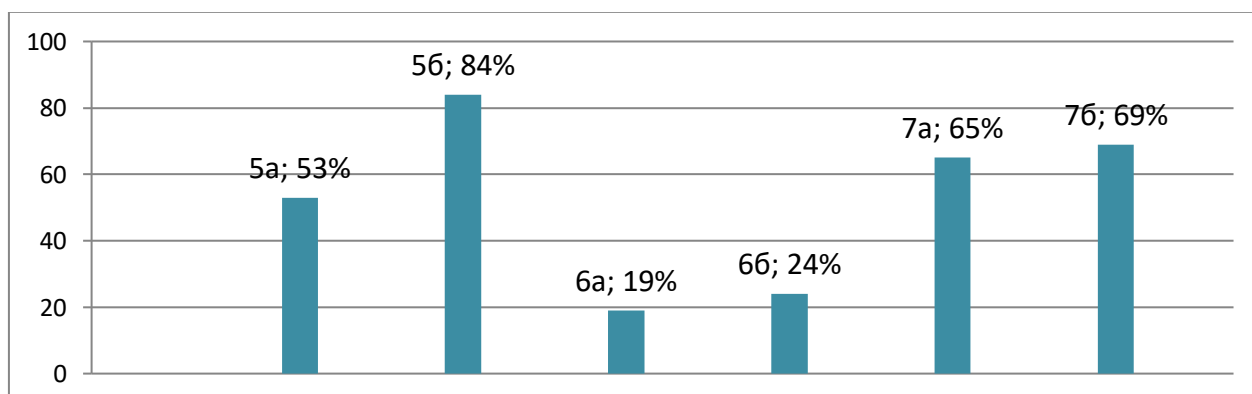
1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Основные результаты

В среднем по основной школе успешность выполнения работы составила 55%, что означает, что в среднем учащиеся успешно выполнили половину заданий работы и набрали 48 баллов по 100-балльной шкале. Такой результат на этапе введения ФГОС следует признать не удовлетворительным.

Распределение учащихся 5-7 классов по результатам выполнения итоговой работы по оценке метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией представлено на рис. 1.

Уровни успешности по классам по итогам выполнения комплексных итоговых работ за 2018 год



Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 42% учащихся 5-7 классов (42 учащихся), принимавших участие в выполнении работы. Они успешно выполнили более половины заданий. Повышенный уровень подготовки показали 3 ученика, они набрали 75% от максимального балла и более. Таких учащихся по всей выборке оказалось 13%.

Значительная часть учащихся (42 учащихся, 42%) выполнила менее 50 % заданий, т.е. не достигла базового уровня сформированности данных метапредметных результатов, при условии использования минимального критерия достижения. Данная группа 42 учащихся требует особого внимания со стороны всех учителей-предметников при переходе в следующий класс основной школы.

Среди этих учащихся выделяется две группы. В первую группу входят 11 учащихся, которые выполнили менее 30% заданий (5 заданий и менее). Эти учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень овладения смысловым чтением для продолжения обучения в основной школе. С этими учащимися необходимо организовать специальную коррекционную работу по обучению чтению информационных текстов в с привлечением психологов. Без индивидуальной работы с каждым из этих учащихся им не удастся успешно освоить программу основного общего образования.

Вторая группа достаточно многочисленная - 42 учащихся (42%), эти учащиеся выполнили от 30 до 49% заданий (более 5, но менее половины заданий). Они не достигли базового уровня освоения умений смыслового чтения и работы с информацией. Они также требуют особого внимания от учителей всех предметов. Их неудачи в освоении учебного материала могут быть объяснены пониженным уровнем овладения отдельными стратегиями чтения и понимания текста. Для них также необходимо организовать коррекционную работу по обучению стратегиям смыслового чтения в следующем классе.

Проблема: значительная часть учащихся (42 учащихся, 42%) выполнила менее 50 % заданий, т.е. не достигла базового уровня сформированности данных метапредметных результатов.

Выявлены следующие проблемы:

1. Метапредметные и личностные результаты обучающихся ОУ на низком уровне.
2. Качество по школе составляет 23,5 %, что ниже районного уровня на 7 баллов
3. Уровень обученности составляет в образовательном учреждении 3,6 что ниже на 0,3 районного показателя.
4. Результаты ВПР ниже районных и областных показателей.

Необходимо:

1. В 2019 году спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных контрольных работ (отв. Учителя-предметники)
2. Учителям спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, формированию полноценных читательских и общеучебных умений и навыков обучающихся.

Раздел 11 Выводы и заключение

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МОУ Кимильтейская СОШ, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности МОУ Кимильтейская СОШ позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками Министерства просвещения РФ.

2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

8. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- показатели успеваемости и качества знаний учащихся ниже средних показателей района и области;

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;

- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;

- продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность;

Приложение N 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	416 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человек /19,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 62,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 3,8 базовая 31,7 профильная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	752человек/180 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	324человек/78%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек 9,4%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/3,6%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/3,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/ 61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ 61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/ 55%
1.29.1	Высшая	2/ 6%
1.29.2	Первая	19/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 / 11%

1.30.2	Свыше 30 лет	19/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 42%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50человек/14,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3427,5кв.м